

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж



Утверждаю
Директор ГБПОУ КСХК

Р.Г.Аюпов

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация **Ветеринарный фельдшер**

вид подготовки - базовая

форма подготовки - очная

Кушнаренково 2016 г.

Аннотация программы

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности **36.02.01 Ветеринария**
(базовый уровень подготовки)

Авторы:

Директор ГБПОУ КСХК Аюпов Разим Галимханович
ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе, преподаватель бухгалтерских дисциплин ГБПОУ КСХК Саляхова Диля Ильдусовна
ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

Преподаватель ветеринарных дисциплин ГБПОУ КСХК Шарипова Венера Назыфовна.
ученая степень, звание, должность, место работы, Ф.И.О.

Правообладатель программы: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев (199 недель , 5688 часов при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: **Ветеринарный фельдшер**

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **36.02.01 Ветеринария**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **36.02.01 Ветеринария** (базовый уровень подготовки), реализуемая ГБПОУ КСХК.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** (базовый уровень подготовки).

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (специальность).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** (базовый уровень подготовки).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенция выпускника ООП СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** (базовый уровень подготовки), формируемые в результате освоения данной ООП СПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария** (базовый уровень подготовки).

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специальности.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и программ учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП.

6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы **36.02.01 Ветеринария**.

Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии, специальности **36.02.01 Ветеринария**, реализуемая ГБПОУ КСХК разработанную и утвержденную работодателем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ СПО по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) по специальности **36.02.01 «Ветеринария»** составляют:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности **36.02.01 Ветеринария** среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. №504;

- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

-Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

-Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. N 1580 "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";

- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования";

- Письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. N 02-68 «"О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования"».

- Письмом Департамента кадровой политики и образования Минсельхозпрода РФ от 30.07.98г. №27-8-66/18 „ Об учебном плане обучения студентов ССУЗов на первом курсе на базе основной общеобразовательной школы”.

- Письмом Министерства образования РФ „О разработке учебных планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях” от 24.06.97г. № 15-52-91 ИН/12-23.

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259

-Устав колледжа

-Письмо Минобрнауки России от 10.07.98 № 12-52-111ин\12-23 О рекомендациях по организации итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

-Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1186 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

-Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. N 673Об утверждении Положения об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

-Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 504

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария"

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария

Нормативные сроки освоения базовой программы СПО подготовки по специальности **36.02.01 Ветеринария** при очной форме получения образования получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1. Нормативные сроки и присваиваемая квалификация

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки / рабочая профессия	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Ветеринарный фельдшер / Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Таблица 2. Трудоемкость ППССЗ

Обучение по учебным циклам	116 нед
Учебная практика	28 нед
Производственная практика (по профилю специальности)	8 нед
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	7 нед
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед
Каникулярное время	34 нед
Итого	199 нед

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ о получении:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- документ об образовании более высокого уровня

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария составляют:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника являются:

Сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания; сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения; биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных; ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура; информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике; процессы организации и управления в ветеринарии; первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.
3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.
4. Проведение санитарно-просветительской деятельности.
5. Выполнение работ по профессии: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

3. Компетенции выпускника ООП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, формируемые в результате освоения данной ООП СПО

Ветеринарный фельдшер должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Ветеринарный фельдшер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патолого-анатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

4. Проведение санитарно-просветительской деятельности

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

5. Выполнение работ по профессии: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального;

И разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Итоговая государственная аттестация. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

4. Документы, регламентирующие содержание и организации образовательного процесса при реализации ООП по направлению СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации ⁵	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам ⁶ (час. в семестр)							
			максимальная	Обязательная аудиторная				I курс		II курс		III курс		IV курс	
				всего занятий	В т. ч.			1 сем. 16,5 нед.	2 сем. 22,5 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 23 нед.
					занятия в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	занятий в подгруппах (лаб. и практ. занятий)	курсовых работ (проектов) для СПО								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0.00	Общеобразовательный цикл		2106	1404	942	462		594	810	0	0	0	0	0	0
	Базовые учебные дисциплины	2/6/ 2	1326	884	588	296	0	309	575	0	0	0	0	0	0
ОБД.01	Русский язык	Э	111	74	74	0	0	74	0	0	0	0	0	0	0
ОБД.02	Литература	-, ДЗ	165	110	110	0	0	40	70	0	0	0	0	0	0
ОБД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	114	76	2	74	0	30	46	0	0	0	0	0	0
ОБД.04	История	Э	159	106	106	0	0	36	70	0	0	0	0	0	0
ОБД.05	Обществознание	-, ДЗ	159	106	102	4	0	29	77	0	0	0	0	0	0

⁵ В строках дисциплин и МДК выбираются формы из возможных вариантов промежуточной аттестации (З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен), для практик – только зачет, и указываются в строку через запятую в соответствии с семестрами изучения, в строках циклов и модулей указывается суммарное количество каждой из форм через слеш (косую черту).

⁶ Следует оставить количество столбцов в соответствии с реальным количеством курсов обучения. Нумерация всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы (среднее общее или среднее полное образование).

ОБД.06	Математика	-,Э	240	160	100	60	0	50	110	0	0	0	0	0	0
ОБД.07	Информатика и ИКТ	ДЗ	105	70	26	44	0	0	70	0	0	0	0	0	0
ОБД.08	Физическая культура	3,3	171	114	0	114	0	50	64	0	0	0	0	0	0
ОБД.09	ОБЖ	ДЗ	102	68	68	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0
	Профильные учебные дисциплины	2/ 8/ 3	780	520	354	166	0	285	235	0	0	0	0	0	0
ОДП 10	Физика	ДЗ	222	148	128	20	0	79	69	0	0	0	0	0	0
ОДП 11	Химия	ДЗ	225	150	105	45	0	44	106	0	0	0	0	0	0
ОДП.12	Биология	Э	213	142	121	21	0	142	0	0	0	0	0	0	0
ОДП.13	Башкирский язык	3,3	120	80	0	80	0	20	60						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (для СПО)	7/1/0	697	448	80	368	0	0	0	98	174	48	72	18	38
ОГСЭ.01	Основы философии	3	66	48	40	8	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.02	История	3	68	48	40	8	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,3,-,3,-,ДЗ	182	146	0	146	0	0	0	34	24	24	36	8	20
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,3,Д 3	292	146	0	146	0	0	0	34	24	24	36	10	18
ОГСЭ.05	Башкирский язык	3,3.	89	60	0	60	0	0	0	30	30	0	0	0	0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	1/0/0	48	32	26	6	0	0	0	0	0	0	0	32	0
ЕН.01	Экологические основы природопользования	3	48	32	26	6	0	0	0	0	0	0	0	32	0
П.00	Профессиональный цикл	18/3/10	3222	2148				0	0						
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	7/2/2	1080	720	414	306	0	0	0	254	142	112	68	32	112
ОП.01	Анатомия и физиология животных	-,Э	330	220	124	96	0	0	0	110	110	0	0	0	0
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	ДЗ	57	38	26	12	0	0	0	38	0	0	0	0	0
ОП.03	Основы микробиологии	3	48	32	16	16	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ОП.04	Основы зоотехнии	3	48	32	16	16	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ОП.05	Ветеринарная фармакология	Э	63	42	22	20	0	0	0	42	0	0	0	0	0
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	120	80	40	40	0	0	0	0	0	80	0	0	0
ОП.07	Правовое обеспечение в ветеринарной деятельности	3	48	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	32
ОП.08	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	3	48	32	22	10	0	0	0	0	0	0	0	32	0
ОП.09	Основы экономики менеджмента и маркетинга	3	120	80	40	40	0	0	0	0	0	0	0	0	80
ОП.10	Охрана труда	3	48	32	24	8	0	0	0	0	0	32	0	0	0
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	68	48	20	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП.12	Основы деловой культуры	3	48	32	20	12	0	0	0	0	32	0	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	1/10/9	2142	1428	700	728	0	0	0	218	150	220	576	136	128
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	0/2/2 Эк	552	368	184	184	0	0	0	218	150	0	0	0	0
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	-,Э	552	368	184	184	0	0	0	218	150	0	0	0	0
УП.01		ДЗ	0	288	0	0	0	0	0	0	288	0	0	0	0
ПП.01		ДЗ	0	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0

Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего 400 час.) Государственная итоговая аттестация 1. Программа углубленной подготовки 1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с 20.06.14 по 16.06.14 (всего 4 нед.) Защита дипломного проекта (работы) с 17.06.14 по 30.06.14 (всего 2 нед.) 1.2. Государственные экзамены (при их наличии) – N, перечислить наименования	Всего	дисциплин и МДК	0	0	0	0	0	0	0	0
		учебной практики кол/прод. в нед.	0	0	0	8	3	3	10	4
		производст. практики / преддипл. практика, нед	0	0	0	3	1	0	2	2
		экзаменов	2	4	1	3	4	1	1	2
		дифф. зачетов	0	5	1	2	3	1	2	4
		зачетов	2	2	4	3	3	2	3	2

Пояснения:

1. Вся вариативная часть распределена между ОГСЭ, ОП и ПМ.
2. По МДК 02.01. предполагается курсовая работа в объеме 12 часов (определена примерной программой).
3. По ПМ 05. в седьмом семестре проводится только квалификационный экзамен.

5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«Русский язык и литература. Русский язык»

по специальности **36.02.01 - Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.01. Русский язык

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Задачи дисциплины: научить студента владеть понятиями, связь языка и истории, культуры русского и других народов, смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи, основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Место дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной дисциплиной в цикле математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Язык как средство общения. Язык и общество. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний. Употребление форм глагола в речи. Действительные и страдательные причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вид. Деепричастный обо-

рот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая основа. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова, обращения, междометия и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Период и его построение.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«Русский язык и литература. Литература»

по специальности **36.02.01 - Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.02. Литература

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь воспроизводить содержание литературного произведения, анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь), анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения, соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы, соотносить произведение с литературным направлением эпохи, определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию, выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения, аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–

XX вв., основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины:

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в 19 веке. Самобытность русской литературы. Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. Южные поэмы. Поэма «Медный всадник». Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Поэма «Демон». «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. В.Белинский, А.Григорьев о Гоголе. Культурно-историческое развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Сведения из биографии. Островский – создатель русского театра 19 века. Новизна поэтики Островского. Драма «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины. Позиция автора и его идеал. Символика грозы. Сведения из биографии. Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Нигилизм Базарова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии Фета. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы лирики. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел. Сюжет. Нравственная проблематика, авторская позиция. Особенности стиля. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины 19 века. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести. Све-

дения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы. Роль пейзажа. Критика о романе. Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие. Психологизм. «Диалектика души». Соединение в романе личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812г. Кутузов и Наполеон. Светское общество в изображении Толстого. Обзор творчества позднего периода. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль Чехова в мировой драматургии театра. Жизненный и творческий путь В.Шекспира, О.Бальзака, Г.Флобера. Обзор произведений «Гамлет», «Гобсек», «Саламбо». Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа 19 и 20 веков и его отражение в литературе. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Общечеловеческие проблемы начала 20 века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала 20 века. Литературные течения. Роль искусства в жизни общества. Poleмика по вопросам литературы. Сведения из биографии. Рассказы. Философичность лирики Бунина. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Поэтика Бунина. Сведения из биографии. Повести «Олеся», «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в произведениях Куприна. Осуждение пороков современного общества. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца 19 – начала 20 веков. Серебряный век. Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты творившие вне литературных течений. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Сведения из биографии. Ранние рассказы. Правда жизни в рассказах. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Сведения из биографии. Лирика Блока. Тема исторического прошлого в лирики. Тема родины. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и его герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Политика партии в области литературы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия. Разнообразие идейно-художественных по-

зиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны. Становление жанра романа-антиутопии. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Первый съезд советских писателей. Социалистический реализм. Отражение индустриализации и коллективизации в произведениях. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Свообразие лирики Ахматовой. Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества Платонова, своеобразие художественных средств. Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Свообразие писательской манеры. Сведения из биографии. «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение нового и старого мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Тематика и проблематика творчества писателей русского Зарубежья. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского Зарубежья старшего поколения. В.В.Набоков роман «Машенька». Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись и музыка, песни военных лет. Кинематограф героической эпохи. Публицистика военных лет. М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Жизнь и творчество А.Т.Твардовского. Стихотворения, поэма «По праву памяти». Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова. Повести и романы Б.Горбатого, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и но-

ваторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Поэзия 60-х. «Городская», «деревенская» проза. Драматургия 60-х годов. Жанр фантастики, авторская песня. Журналы этого времени, их позиция. Историческая тема в советской литературе. Многонациональность советской литературы. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.

Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. Важные идеи и достижения зарубежной литературы. Очерк жизни и творчества И.-В.Гете, Э.Хемингуэя, Э.-М.Ремарка, Г.Маркеса.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.03. Иностранный язык

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Задачи дисциплины: В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества). Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

«МАТЕМАТИКА: алгебра, начала математического анализа, геометрия»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**
Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.04. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применять вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями. Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для исследования (моделирования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки историю создания математического анализа, возникновение и развитие геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные числа. Приближенные вычисления. Погрешности абсолютная и относительная, границы погрешностей Корни, степени чисел. Свойства степени и корня. Степень с рациональным показателем. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий над логарифмами. Преобразование алгебраических, иррациональных, степенных, показательных, логарифмических выражений. Радианная мера угла. Вращательное движение Синус, косинус, тангенс числа. Формулы приведения. Знаки тригонометрических функций. Графики тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Элементарные преобразования графиков

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.05. ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; определять историческое значение явлений и событий прошлого; устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и

на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (1 в. до н.э. - 5 в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Средневековые классы и сословия.

Основные формы государственной власти. Социальные конфликты в Средние века. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Исламизация. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Взаимное влияние цивилизаций. Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 вв. Предпосылки образования государства у восточных славян. Карта Восточной Европы к началу 9 века. Рождение Киевской Руси. Князья и их дружины. Крещение Киевской Руси. Взаимоотношения Руси и Византии в 11-12 вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в Древней Руси. Истоки русской культуры. Политическая раздробленность. Иноземные завоеватели. Нашествие Батыя на Русь. Золотая Орда. Крестоносцы. Ледовое побоище. Литовское государство. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. От Руси к России. Территория и население России в 16 веке.

Елена Глинская. Иван Грозный. Избранная Рада и ее реформы. Военные преобразования. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Поход Ермака. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России.

Семибоярщина. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613 г. И начало правления Романовых. Территория и население. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины 17 столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». «Обмирщение» русской культуры в 17 веке. Создание школ.

Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Запад и Восток в 16 – 17 вв. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия. Карта мира. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция 17 в. «Просвещенный абсолютизм». «Европейский концерт». Постоянные армии. Войны религиозные, династические, торговые. Европейский кризис. Процесс модернизации Западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Размывание сословного слоя. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ разума. Идея прогресса. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Образование США. Французская революция 18 в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Реформы Петра I. Северная война и ее итоги. Россия в мире. Социально-экономическая политика. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Семилетняя война. Петр III. Екатерина II.

«Просвещенный» абсолютизм Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I. Внешняя политика России во второй половине 18 века. Выход России к Черному морю. Культура России в середине и во второй половине 18 века. Европейские революции середины 19 в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Социальный состав общества. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население. Движение за эмансипацию женщин. Славянское Возрождение и Россия. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Традиционные общества Востока в условиях Европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока. Территория и население империи. Социальная структура. Правление Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Внешняя политика. Крымская война. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Реформы и их историческое значение. Правительственные репрессии и революционный террор. Формирование новых социальных слоев. Консервативный курс Александра III. Международные отношения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Развитие науки и техники в России. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Перемены в системе образования. Международные отношения в начале 20 века. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале 20 века. Научно-технический прогресс на рубеже 19-20 вв. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Российская правовая система. Государство. Общественная жизнь. Революция 1905-1907. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая мировая война. Февральская революция. Октябрьская революция. Большевики у власти. Гражданская война. Советская Россия на международной арене. Послевоенный кризис Запада. Возникновение фашизма. Стабилизация 1925-1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Германский национал-социализм. Тоталитаризм. Колониальные системы в индустриальную эпоху. Латинская Америка на путях модернизации. Революции и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. Очаги агрессии в Европе и Азии. Пакт Молотова-Рибентропа. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. И.В.Сталин. Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Причины и ход войны. Блицкриг вермахта. Международные отношения после вступления в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Периодизация. Характер. Источники и значение победы. Фронт и тыл. Партизанское движение. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны. Решающая

роль СССР в разгроме нацизма. Сверхдержавы: США и СССР. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Крах биполярного мира. Научно-технический прогресс. Вторая мировая война – кризис метрополий. Советский антиколониализм. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Социализм в Западной полушарии. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ. Национальная политика. Апогей культа личности Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С.Хрущев. Концепция построения коммунизма. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы. Промышленность. Сельское хозяйство. Внешняя политика. Международные кризисы. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Политическая апатия общества. Экономика СССР. Ю.В.Андропов. Международное положение. Хельсинские соглашения. Война в Афганистане. Причины реформ М.С.Горбачева. Правовая и государственная система. Советская культура. СССР в системе международных отношений. Окончание войны в Афганистане. Крах политики перестройки. Распад СССР. Новая государственно-правовая система. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президент. Государственная дума. Российское общество. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 2004 гг. Экономика России и ее значение в мировой экономической системе. Информационная экономика. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Терроризм. Страны третьего мира. Место России в международных отношениях.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.06. Физическая культура

Цель дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Задачи дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Общая физическая подготовка Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих

упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. Лёгкая атлетика Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Спортивные игры. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двухсторонняя игра. Волейболл. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Гимнастика. Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками гимнастические термины, гигиенические требования предъявляемые к гимнастическим упражнениям, основы техники выполнения гимнастических упражнений, правила соревнований. Выполнять практически технику гимнастических упражнений, а также комбинации состоящие из отдельных упражнений. Лыжная подготовка подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЖ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**
Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**
О.00 Общеобразовательный цикл
ОУД.07. ОБЖ

Цель дисциплины: Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

Задачи дисциплины: Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного вре-

мени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.

Основы обороны государства и воинская обязанность. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной

постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Особенности прохождения военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус военнослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил. Дни воинской славы России — Дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личного составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация. Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные виды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема граждан в учреждения военного профессионального образования.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИНФОРМАТИКА»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл. По выбору из обязательных предметных областей.

ОУД.08. Информатика

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, распознавать информационные процессы в различных системах, использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий, создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые, просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр., представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.), соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, распознавать информационные процессы в различных системах, использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей, иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий, создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые, просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр., представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.), соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Подходы к понятию информации и измерению информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Создание архива данных. Извлечение данных из архи-

ва. Запись информации на компакт-диски различных видов. Построение простой компьютерной модели физического, биологического или другого процесса путем создания алгоритма и его реализации средствами языка программирования. Проведение исследования на основе построенной компьютерной модели. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями профессиональной деятельности). Операционные системы и графический интерфейс пользователя Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЗИКА»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 **Общеобразовательный цикл. По выбору из обязательных предметных областей.**

ОУД.09. Физика

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для

выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная, смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд, смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта, вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Физика – наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения. Виды движения и их графическое описание. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Механические колебания. Механические волны. Звуковые волны. Опытное обоснование молекулярно-кинетической теории. Масса и размеры молекул. Тепловое движение молекул. Агрегатные состояния вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Газообразное состояние вещества. Изопроцессы. Жидкое состояние вещества. Твёрдое состояние вещества. Фазовые переходы вещества. Внутренняя энергия и работа газа. Два начала термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Электрический заряд. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрический ток и его характеристики. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Магнитная индукция. Магнитные силы. Электроизмерительные приборы. Явление электромагнитной индукции. Переменный ток. Производство, передача и потребление электроэнергии. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принципы радиосвязи. Свет как электромагнитная волна. Волновые свойства света. Виды электромагнитных излучений. Оптические приборы. Фотоэффект. Квантовая гипотеза Планка. Строение атома. Поглощение и испускание света атомом. Принцип действия и использование лазера. Строение атомного ядра. Связь массы и энергии. Ядерная энерге-

тика. Радиоактивные излучения. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Эволюция и энергия горения звезд. Образование планетных систем.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ХИМИЯ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл. По выбору из обязательных предметных областей.

ОУД.10. Химия

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен знать: роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строе-

ния, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; природные источники углеводов и способы их переработки; вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ - и π -связи).

Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей. Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. Классификация реакций в органической химии. Современные представления о химическом строении органических веществ. Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Химические свойства алканов. Применение и способы получения алканов.

Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Гомологический ряд алкенов. Элек-

тронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. Химические свойства алкенов. Применение и способы получения алкенов. Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера–Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетиленов и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия. Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетиленов пиролизом метана и карбидным методом.

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные

виды крекинга, работы В.Г. Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства алканолов. Способы получения спиртов. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Химические свойства альдегидов и кетонов. Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Способы получения карбоновых кислот.

Отдельные представители и их значение. специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обра-

тимостью реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева–Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Атом – сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира.

Состав атомного ядра. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Открытие Периодического закона. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь

Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.

Комплексообразование. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. Неорганические полимеры. Полимеры – простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем, корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно – асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли – литосферы.

Органические полимеры. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дублирование белков, отверждение поликонденсационных полимеров.

Классификация полимеров по различным признакам. Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ; по изменению степеней окисления элементов; по тепловому эффекту; по фазе; по направлению; по использованию катализатора; по механизму.

Вероятность протекания химических реакций. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И. Гесса и его следствия. Энтропия.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окисли-

тели и восстановители. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества – металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность.

Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное их строение. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотные свойства.

Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов.

Кислоты органические и неорганические. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.

Основания органические и неорганические. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Соли. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ.

s-Элементы. Водород. Двойственное положение водорода в Периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы. Алюминий. Характеристика алюминия. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Углерод и кремний. Общая характеристика Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.

Галогены. Общая характеристика галогенов. Строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

d-Элементы. Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIII-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 **Общеобразовательный цикл. По выбору из обязательных предметных областей.**

ОУД.11. Обществознание (вкл. экономику и право)

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Творчество. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного

общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Основы денежной политики государства. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государственный суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**
Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 Общеобразовательный цикл. По выбору из обязательных предметных областей.

ОУД.12. Биология

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен знать: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины: Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация

живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие

Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола.

Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Кон-

цепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Естественные и искусственные экосистемы своего района. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

О.00 **Общеобразовательный цикл. По выбору из обязательных предметных областей.**

ОУД.12. Башкирский язык.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области башкирского языка.

Основные задачи дисциплины:

- закрепить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;

- закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по башкирскому языку;
- обеспечит дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК 1 – 9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл ОУД. 13, дисциплина осваивается в 1, 2 семестрах.

Содержание дисциплины: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в 19 темах, каждая из которых соответствует определенной сфере общения (День знаний. Наша семья. Получаем образование. Моя малая Родина. Мой друг. Чем вы увлекаетесь? Время. Времена года. Какая погода будет завтра? Мой режим дня. Праздники. Уфа – столица Башкортостана. Путешествие, экскурсия. Выбираю профессию. Здоровье – это богатство. В магазине. Как сообщить. Башкортостан – богатая страна. Учусь любимой профессии. Башкирские национальные блюда. Транспорт. Правила дорожного движения.

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01. Основы философии.

Цель дисциплины: В результате освоения дисциплины, обучающийся должен ориентироваться в наиболее общих, философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; основных категориях и понятиях философии; в роли философии в жизни человека и общества; в основах философского учения о бытии; сущности процесса познания; основах научной, философской и религиозной картин мира; в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; в социальных и этических про-

блемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Содержание дисциплины:

Философия, её смысл, функции и роль в обществе. Предмет философии. Особенности философского знания. Разделы и функции философии. Философия и мировоззрение. Основные направления в философии: материализм и идеализм. Роль философии в жизни общества. Основные идеи мировой философии. Философия древнего мира, средних веков и эпохи Возрождения. Философия Древнего Востока: буддизм, джайнизм, даосизм, конфуцианство. Античная философия (Греция, Рим). Ведущие философские школы и их представители. Милетская школа. Демокрит и его атомистическое учение. Гераклит: диалектический взгляд на мир. Элеаты. Школа Пифагора. Софисты. Сократ. Платон, Аристотель. Эпикур, скептики, циники, стоики. Средневековая европейская философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. Пьер Абеляр. Спор номиналистов и реалистов. Средневековая исламская философия. Мутазилизм. Суфизм. Аль-Кинди. Аль-Фараби. Ибн – Сина. Аль-Газали. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм. Пантеизм. Гелиоцентризм. Философия Нового и новейшего времени. Философия Нового времени: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, субъективный идеализм, агностицизм. Классическая немецкая философия: И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах Марксистская философия. Диалектический материализм. Исторический материализм. Русская философия. Древнерусская религиозная философия. Митрополит Илларион: «Слово о Законе и Благодати». Филофей: «Москва – третий Рим». Русская философия нового времени. А.Кантемир. М.В.Ломоносов. Г.С.Сковорода. Западники и славянофилы. Евразийство. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX. В.Соловьев. П. Флоренский. Н.Бердяев. И.Ильин. Русский космизм. Н.Федоров. А. Чижевский. К. Циолковский, В.Вернадский. Современная западная философия: иррационализм, неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. Философия жизни. Ф. Ницше. Неопозитивизм, постпозитивизм. Б. Рассел. Л. Витгенштейн. Феноменология. Э. Гуссерль. Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Ж.-П.Сартр, А.Камю. К. Ясперс. М. Хайдеггер. Н. Бердяев. Философия психоанализа. З.Фрейд. Основы философского учения о бытии Философия и научная картина мира.

Основные категории научной картины мира и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Религиозная картина мира. Космогонические и космологические легенды. Мифологические представления древних башкир о мире. Мировоззренческие аспекты эпического сказания «Урал батыр». Современная естественнонаучная картина мира. Современные представления о происхождении и будущем Вселенной. Устройство Вселенной. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Проблемы бытия и материи в философии Проблема бытия в истории философии. Субстанция как философская категория. Философский монизм,

дуализм и плюрализм. Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Система и структура материи. От микромира до Метагалактики. Современные представления об элементарных частицах. Атрибуты материи. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Пространство и время как формы существования материи. Законы диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Что такое сознание. Концепции происхождения и сущности сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Сознательное и бессознательное в поведении человека. Сознание, мышление, язык. Роль родного языка в развитии мышления. Общество – главное условие возникновения сознания. Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания. Биосфера и ноосфера. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Сущность познания. Гносеология - теория познания. Проблема познания в истории философии. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Процесс познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Интуиция. Роль практики в процессе познания. Познание и наука. Особенности научного познания. Структура и уровни научного познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Наука и ее роль в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Эволюционная и креационная картина происхождения человека. Роль труда в развитии человека. Биологическое и социальное в человеке. Человек как дух и тело. Становление личности и её формы. Условия формирования личности. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Социальные типы личности. Ценности. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Философские и религиозные концепции человека. Экзистенциализм и волюнтаризм. Протагор, Фома Аквинский, Руссо, Дидро, Кант, Гегель, Фейербах, Маркс, Фрейд, Камю, Сартр, Тейяр де Шарден и др. Свобода и необходимость. Границы свободы человека. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Предназначение человека и смысл его жизни. Проблема смысла жизни. Проблема жизни, смерти, бессмертия. Проблема клонирования. Личность и общество. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общественного развития. Сферы жизни общества. Экономическая сфера. Политико-правовая сфера. Социальная сфера. Духовная сфера. Духовная жизнь общества. Духовные и материальные ценности в жизни общества. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Взаимодействие культур: Запад и Восток, интернациональное и национальное в культуре. Культура народов Баш-

кортостана, особенности российского и башкирского менталитета. Роль народных традиций в формировании личности. История человечества. Историческая преемственность. Смысл истории. Роль личности в истории.

Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П. Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». Глобализация общества. Глобальные проблемы современности. Угроза термоядерной катастрофы. Экологическая проблема.

Демографическая проблема. Философия о возможных путях развития человечества.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.02. История.

Цель дисциплины:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «История» входит общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины:

Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Политические события в Восточной Европе во

второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Перспективы развития РФ в современном мире. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.03. Иностранный язык.

Цель дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9.

Место дисциплины в учебном плане: общий гуманитарный социально-экономический цикл, базовый уровень среднего профессионального образования, дисциплина осваивается в 3-8 семестрах.

Содержание дисциплины:

Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. Научно-технический прогресс. предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Профессии, карьера распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III). Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Искусство и развлечения Государственное устройство, правовые институты. Моя специальность. Возникновение сельского хозяйства. Отрасли сельского хозяйства. Здоровье животных. Болезни домашних животных. Диагностика и лечение заболеваний животных. Кормление и уход за животными. Охрана окружающей среды. Деловая корреспонденция. Деловая поездка.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ОГСЭ. 04. Физическая культура.

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК 2, ОК 3, ОК 6.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл ОГСЭ.04, дисциплина осваивается в 3, 4, 5,6,7,8 семестрах.

Содержание дисциплины: Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влия-

ние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.

Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.

Общая физическая подготовка Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. Лёгкая атлетика Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Спортивные игры. Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игро-

ков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Гимнастика. Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками гимнастические термины, гигиенические требования предъявляемые к гимнастическим упражнениям, основы техники выполнения гимнастических упражнений, правила соревнований. Выполнять практически технику гимнастических упражнений, а также комбинации состоящие из отдельных упражнений. Лыжная подготовка. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОГСЭ. 00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ОГСЭ. 05. Башкирский язык.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области башкирского языка.

Основные задачи дисциплины:

- закрепить знания, развить умения студентов по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов;
- закрепить и расширить знания студентов о тексте, одновременно совершенствуя их умения передавать содержание прочитанного и прослушанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- дать общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по башкирскому языку;
- обеспечит дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний студентов о стилях, их признаках, правилах их использования;
- способствовать развитию речи и мышления студентов на межпредметной основе.

Требования к уровню усвоения курса: В результате освоения дисциплины формируется компетенция ОК 1 – 9.

Место дисциплины в учебном плане: Цикл ОГСЭ.05, дисциплина осваивается в 3, 4 семестрах.

Содержание дисциплины: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в 19 темах, каждая из которых соответствует определенной сфере общения (День зна-

ний. Наша семья. Получаем образование. Моя малая Родина. Мой друг. Чем вы увлекаетесь? Время. Времена года. Какая погода будет завтра? Мой режим дня. Праздники. Уфа – столица Башкортостана. Путешествие, экскурсия. Выбираю профессию. Здоровье – это богатство. В магазине. Как сообщить. Башкортостан – богатая страна. Учусь любимой профессии. Башкирские национальные блюда
Транспорт. Правила дорожного движения.

Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЕН.01 Экологические основы природопользования

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; готовить материалы для оценки экологического состояния среды; знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ЕН.02, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем. Возможные причины возникновения экологического кризиса. Структура биосферы, экосистемы взаимоотношения организма и среды. Биосфера. Биогеоценоз. Структура и типы экосистем. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология животных»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.01. Анатомия и физиология животных

Основная цель данной дисциплины – научить студентов основным знаниям в области морфологии, анатомии, физиологии животных. Занятия данной дисциплины дают студентам теоретические знания и практические навыки, необходи-

мые для определения топографии внутренних органов, их строения и функции у разных видов животных. Для закрепления знаний этой дисциплины проводится практика по анатомии и физиологии животных. Она формирует у студентов профессиональное мышление, умения, навыки и это позволяет достаточно детально овладеть всей дисциплиной анатомия и физиология животных и подготовить студента к изучению междисциплинарных курсов.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.01, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 3и 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык в ветеринарии»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.02. Латинский язык в ветеринарии

Цель данной дисциплины научить студентов читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил; орфографически правильно писать анатомо-топографические и клинические термины; применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности; выписывать рецепты.

Дисциплина ориентируется на лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля, основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, правила фонетики.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.02, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы микробиологии»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.03. Основы микробиологии

Данная дисциплина является основой для решения многих вопросов в биологии, т.к. способствует в изучении микробиологических исследований, позволяет освоить методику и технику работы с микроскопической и оптической техникой.

Позволяет осуществлять методы и средства защиты; готовить дезинфицирующие средства. Дисциплина позволяет изучить основные группы микроорганизмов их классификацию, методы стерилизации и дезинфекции. Изучить санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде,

транспорту; классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.03, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы зоотехнии»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.04. Основы зоотехнии

Основная цель данной дисциплины – научить студентов основным знаниям в области основ зоотехнии: определять вид, породу, упитанность животных, живую массу, масти сельскохозяйственных животных, подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.

Занятия данной дисциплины дают студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для определения основных пород сельскохозяйственных животных, факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных, технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, содержание, кормление и разведение. Для закрепления знаний этого курса проводится практика по общим гигиеническим требованиям к условиям содержания, организацию воспроизводства и выращивания молодняка, технологии производства животноводческой продукции. Она формирует у студентов профессиональное мышление, умения, навыки и это позволяет достаточно детально овладеть всем курсом дисциплины основы зоотехнии и подготовить студента к изучению междисциплинарных курсов. Дисциплина включает следующие разделы: оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам, корма, зоотехнический анализ кормов, нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Программой дисциплины предусмотрено проведение: теоретических занятий в виде лекций; уроков: комбинированных, изучения нового материала, обобщающих; лабораторных и практических занятий.

Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал изучение значения питательных веществ для организма животного и их влияние на продуктивность и здоровье; изучение кормовых средств и организацию нормированного кормления разных видов сельскохозяйственных животных, обеспечивающих сохранение их здоровья и плодовитости, высокую продуктивность и хорошее развитие молодняка при минимальных затратах кормов на единицу продукции.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.04, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Ветеринарная фармакология»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.05. Ветеринарная фармакология

Дисциплина «Фармакология» служит базой для изучения специальных дисциплин, позволяет изучить сущность и закономерность действия и применения лекарственных средств, тем самым, способствует применению знаний для лечения и профилактики болезней животных различной этиологии.

Основная цель дисциплины — дать студенту основные знания и практические навыки в области приготовления лекарственных форм, введения лекарственных веществ в организм животных, применения и дозирования лекарственных средств.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины выпускник должен:

уметь: применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения; готовить жидкие и мягкие лекарственные формы; рассчитывать дозировку для различных животных;

знать: ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства; нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных; принципы производства лекарственных средств; основы фармакокинетики и фармакодинамики; ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы; механизмы токсического действия; методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

Знания фармакологии необходимы для изучения рынка фармакологической промышленности, новых лекарственных препаратов, применения этих знаний на производстве и в жизни.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.05, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Для изучения дисциплины, необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла: «Информатика» (вариативная часть). Цель дисциплины – формирование у студентов, следующих общих компетенций: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Содержит необходимый теоретический и практический материал. Учит студентов использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, знать и применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.02, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.07 Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

Цель данной дисциплины – научить студентов использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы; вести ветеринарную документацию установленного образца; уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Предполагается самостоятельная работа студентов, включающая освоение закрепляющих упражнений и задания творческого характера.

В ходе лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты анализируют ход обсуждения, высказывают свои суждения.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.06, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.08 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Цель данной дисциплины — это обеспечить выпускников системой знаний по эффективному управлению качеством, метрологии и стандартизации с учетом ситуации в сельском хозяйстве. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы раскрыть теоретические основы обеспечения качества продукции и управлять ими; показать, как используются принципы и методы управления качеством на практике, дать рекомендации по организации эффективного функционирования и совершенствования систем качества, ознакомит с принципами и методами сертификации продукции, изучить сущность основных систем управления качеством в соответствии с рекомендациями международных стандартов ИСО.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.08, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.09 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Целью данной дисциплины является освоение студентами теоретических аспектов в области экономики сельского хозяйства, основные положения менеджмента и маркетинга, ориентированных на предприятия и организации, производящие и реализующие продукцию сельского хозяйства, а так же приобретение практических навыков расчета себестоимости сельскохозяйственной продукции, определение цены, исчисления заработной платы сельскохозяйственных работников и других показателей, характеризующих эффективность деятельности предприятия.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.09, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.10 Охрана труда

Предметом дисциплины является знания, получаемые студентом для обеспечения безопасных условий труда, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации (предприятиях). В цели дисциплины входит:

дать студенту теоретические знания и практические навыки в области охраны труда, позволяющие формировать у них чувство ответственности, развивать профессиональное мышление, необходимое для обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности при подготовке квалифицированного специалиста.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.10, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ОП.00 общепрофессиональные дисциплины

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

В настоящее время особую актуальность принимает вопрос изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в связи с сокращением срока прохождения срочной службы до одного года, а также оснащением армии и флота новой модернизированной техникой значительно осложнились задачи обучения и воспитания молодых защитников Отечества. Овладеть в короткие сроки современным оружием, стать достойной сменой уходящим в запас — дело сложное, по плечу только высокоинтеллектуальным, дисциплинированным, всесторонне развитым юношам.

Поэтому каждый молодой человек заранее готовит себя к воинской службе, глубоко сознавать свою гражданскую ответственность перед Родиной и народом. Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» поможет юношам призывного возраста быстрее освоить весь комплекс знаний, умений, навыков и в короткие сроки овладеть современным оружием и военной техникой. Знание предмета «Безопасность жизнедеятельности» направлено также на воспитание молодежи призывного возраста в духе патриотизма, беспредельной преданности интересам государства, формирование готовности к безупречному выполнению воинского долга. Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы фундаментальные знания в таких предметах как: история, география, политология, химия; физика и т.д.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.11, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы деловой культуры»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**
ОП.00 общепрофессиональные дисциплины
ОП.12 Основы деловой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать рабочее место. Обучающийся должен знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами, пациентами и их родственниками; основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; составляющие внешнего облика человека: костюм, прическа, аксессуары; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.8, ПК 4.1 – 4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ОП.12, обязательная часть циклов ППСЗ дисциплина осваивается в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА
«Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ПМ.01 Профессиональный модуль. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Цель изучения курса дать студентам теоретические знания и практические навыки, необходимые для диагностики, организации лечебно-профилактических мероприятий и ликвидации паразитарных заболеваний. Лабораторные работы носят практический характер, где студенты изучают морфологию возбудителей заболеваний. Приобретают навыки проведения диагностики паразитарных заболеваний, учатся анализировать, оценивать полученные результаты и делать выводы. На практических занятиях основное внимание уделяется методике вскрытия поражённых органов и расчетов потребности в химиопрепаратах, антгельминтных и инсектоакарицидных веществах.

Учебный материал курса построен таким образом, чтобы он отражал изучение методов клинической диагностики, общей профилактики и терапии внутренних незаразных болезней, которые необходимы при изучении частной патологии

внутренних органов, нарушений обмена веществ, заболеваний молодняка и отравлений животных.

Лабораторные работы должны носить исследовательский характер: при их проведении необходимо стремиться к тому, чтобы студенты приобретали навыки практического использования основных диагностических приборов, научились анализировать и оценивать полученные результаты. На практических занятиях основное внимание должно быть уделено освоению методов диагностики, лечения и профилактики внутренних незаразных болезней. Целесообразно, если это, возможно, организовать выездные занятия в хозяйства, лаборатории, ветеринарные клиники, станции по борьбе с болезнями животных, предубойную базу мясокомбината.

Предметом курса является изучение инфекционных заболеваний, профилактические и противоэпизоотические мероприятия, обеспечивающие ветеринарное благополучие хозяйств, окружающей среды, получение качественной, в санитарном отношении, животноводческой продукции.

Цель данного курса – научить студентов своевременно распознать заболевание, выбрать оптимальные пути его ликвидации и профилактики. Научить студентов организации противоэпизоотических мероприятий. Уметь правильно руководствоваться инструкциями, наставлениями, правильно оформлять ветеринарные документы.

Программой курса предусмотрено проведение комбинированных уроков, чтение лекций, проведение лабораторных работ, практических занятий и учебной практики.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.3

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ПМ.01, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 3 и 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА «Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ПМ.02 Профессиональный модуль. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

МДК 02.01 Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных

Цель данного курса — научить студентов фиксировать животных, определять клиническое состояние животных, устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных.

Курс изучает физиологию и патологию половых органов, биотехнику размножения, предупреждению бесплодия у животных. Учебный материал отобран таким образом, чтобы отражал изучение действий физиологических законов на ор-

ганизм и половые органы животного, патологических процессов в разные периоды жизни самки, взаимодействие акушерских и гинекологических болезней, болезней новорожденных, молочной железы, биотехнику размножения животных, перспективы развития клинической отрасли.

В ходе лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ студенты прививают навыки оказания первой помощи сельскохозяйственным животным, студенты знакомятся с правилами стерилизации инструментов, обработки операционного поля, учатся проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки, кастрировать животных.

Предлагает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического материала, решению ситуационных задач. На курсе предусмотрено чтение лекций, проведение лабораторно-практических занятий, учебных практик, уроков на производстве, проведения экскурсий.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 4, ОК 8 – 10, ПК 2.1 – 2.6

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ПМ.01, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 3 и 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАМЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА «Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – **Ветеринарный фельдшер**

ПМ.03 Профессиональный модуль. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

МДК 03.01 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

Курс предусматривает изучение общей и частной патологической физиологии и патологической анатомии. Включает следующие разделы: общая патология, общепатологические процессы, частная патология.

В связи с этим при изложении учебного материала необходимо опираться на базовые дисциплины общеобразовательного цикла вместе с тем постоянно акцентировать внимание студентов на значении патологоанатомической диагностики, решения практических задач в их последующей производственной деятельности.

Программой курса предусмотрено проведение комбинированных уроков, чтение лекций, проведение лабораторных работ, практических занятий и учебной практики.

Цель данного курса – научить студентов использовать теоретические знания в своей профессиональной деятельности.

Особенностью курса является изучение профилирующих дисциплин и решение практических задач, большое внимание уделяется лабораторно-практическим занятиям. Лабораторно-практические занятия проводятся в лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы и носят исследовательский характер. Наряду с вопросами теоретического характера студенты приобретают навыки лабораторных

методов исследования продуктов, учатся анализировать и оценивать качество выпускной продукции и делать выводы о её дальнейшем использовании. Каждый раздел курса посвящается, как правило, изучению: ветеринарной документации; методов лабораторного анализа; правил ветеринарно-санитарной экспертизы пищевых продуктов.

Изучение каждого раздела закрепляется практическими навыками.

Курс является профилирующей дисциплиной формирующей у студентов профессиональное мышление. Умение и навыки ветеринарно-санитарного эксперта, а также умения предвидеть и оценивать последствия своей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9, ПК 3.1 – 3.8

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ПМ.03, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 7 и 8 семестре.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА
«Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности»
по специальности 36.02.01 Ветеринария**

Квалификация – Ветеринарный фельдшер

ПМ.04 Профессиональный модуль. Проведение санитарно - просветительской деятельности

МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности

Предметом курса является более детальное раскрытие организации и проведения санитарно-просветительской деятельности. В цели курса входит научить студентов: проведению информационно-просветительских бесед с населением; подготовке информационных материалов ветеринарной тематики; определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской работы с населением; направления, методам и формам санитарно-просветительской работы с населением.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9, ПК 4.1-4.5

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ПМ.04, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСА
«Теоретический курс по подготовке оператора
по искусственному осеменению животных и птиц»**

по специальности 36.02.01 Ветеринария

Квалификация – Ветеринарный фельдшер

ПМ.05 Профессиональный модуль. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

МДК 05.01 Теоретический курс по подготовке оператора по искусственному осеменению животных и птиц

Предметом курса является более детальное раскрытие искусственного осеменения животных. Цель данного курса – научить студентов основным знаниям о биотехнике размножения сельскохозяйственных животных, методах получения и технологии разбавления спермы.

В ходе лекций, практических занятий, а также самостоятельной работы, студенты изучают курс, в который входят: основная терминология в области профессиональной деятельности по диагностике, профилактике и лечению животных, зоогигиенические и ветеринарные правила содержания животных, методы и способы естественного и искусственного осеменения животных.

Учебная задача курса состоит в том, чтобы углубить знания студентов, научить студентов основным знаниям в области осеменения животных, вести учет и отчетность, оформлять ветеринарную документацию, проводить раннюю диагностику беременности.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК 1 – 9

Место дисциплины в учебном плане. Цикл ПМ.05, обязательная часть циклов ППССЗ дисциплина осваивается в 6 семестре.

4.4. Программы учебной и производственной практик. В соответствии с ФГОС СПО по направлению программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4 . Программы учебных практик.

При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды учебных практик: учебная, производственная и преддипломная.

Программы учебных и производственных практик входят в программу профессиональных модулей.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по направлению

Кадровое обеспечение образовательного процесса

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36.02.01 Ветеринария									
Общеобразовательные дисциплины									
1.	Русский язык	Дружинина О.В. преподаватель	Бирская государственная социально – педагогическая академия	первая	15	13	13	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
2.	Литература	Дружинина О.В. преподаватель	Бирская государственная социально – педагогическая академия	первая	15	13	13	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
3.	Иностранный язык	Шайхаттарова М.А. преподаватель	Башкирский государственный университет	первая	20	16	16	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
4.	История	Якупова О.Р. преподаватель	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет»	первая	10	10	10	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
5.	Обществознание	Якупова О.Р. преподаватель	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет»	первая	10	10	10	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный

6.	Химия	Ганиева А.М. преподаватель	Бирская государственная социально – педагогическая академия	высшая	16	16	16	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
7.	Биология	Ганиева А.М. преподаватель	Бирская государственная социально – педагогическая академия	высшая	16	16	16	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
8.	Физическая культура	Шерстобитова М.Н. преподаватель	Среднее специальный Стерлетамакский техникум	первая	6	6	6	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кифятов Р.Р., пре- подаватель	Среднее специальный Стерлетамакский тех- никум	первая	19	19	19	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
профильные									
9.	Математика	Садыкова Н.М. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет	высшая	31	31	31	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
10.	Физика	Калачева О.Ю. преподаватель	Калининский сельскохозяйственный институт	высшая	27	27	27	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
11.	Информатика и ИКТ	Галяутдинов И.Ф. преподаватель	Башкирский государ- ственный аграрный университет	высшая	16	16	16	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины									
12.	Основы философии	Волкова А.А.	Башкирский государственный университет	высший	39	39	37	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
13.	Основы философии	Волкова А.А.	Башкирский государственный университет	высший	39	39	37	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
14.	Иностранный язык	Шайхаттарова М.А. преподаватель	Башкирский государственный университет	первая	18	16	16	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
15.	Физическая культура	Дружинин А.Ю.	Среднее специальный Стерлетамакский техникум	-	33	33	33	ГБПОУ КСХК пре- подаватель	штатный
Математические и общие естественно - научные дисциплины									

16.	Экологические основы природопользования	Галеев Р.И. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет,	первая	16	16	16	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
Общепрофессиональные дисциплины									
17.	Анатомия и физиология животных	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	
18.	Латинский язык в ветеринарии	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
2.	Основы микробиологии	Галеев Р.И. преподаватель	ФГОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет	первая	16	16	16	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
19.	Основы зоотехнии	Шарипова В.Н. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет, ветеринарный врач	высшая	17	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
20.	Ветеринарная фармакология	Шарипова В.Н. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет, ветеринарный врач	высшая	17	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
21.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Галяутдинов И.Ф. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет	высшая	17	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
22.	Правовое обеспечение в ветеринарной деятельности	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
		Якупова О.Р. преподаватель	ГОУ ВПО «Московский государственный открытый педагогический университет»	первая	15	10	10	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный

23.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
24.	Основы экономики менеджмента и маркетинга	Насибуллина Л.Г. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, Московская сельскохозяйственная академия	высшая	38	31	31	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
25.	Охрана труда	Аюпов Р.Г. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт,	высшая	36	28	28	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
26.	Безопасность жизнедеятельности	Кифятов Раиль Раилович , преподаватель	Среднее специальное Стерлетамакский техникум	первая	19	19	19	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
Профессиональные модули									
29.	Методики проведения зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
		Шарипова В.Н. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет, ветеринарный врач	высшая	17	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
		Султанов Р.Г. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	первая	29	14	9	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
30.	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
		Шарипова В.Н. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет, ветеринарный врач	высшая	17	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный

31	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Галимова Р.Н. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	высшая	29	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
								ГБПОУ КСХК преподаватель	
32	Проведение санитарно-просветительской деятельности	Шарипова В.Н. преподаватель	Башкирский государственный аграрный университет, ветеринарный врач	высшая	17	17	17	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный
33	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Оператор по искусственному осеменению животных и птицы.	Султанов Р.Г. преподаватель	Башкирский сельскохозяйственный институт, ветеринарный врач	первая	29	14	9	ГБПОУ КСХК преподаватель	штатный

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1	2	3	4
36.02.01.Ветеринария			
Общеобразовательные дисциплины			
1.	Русский язык	Кабинет №407 ГБПОУ КСХК Стенды, плакаты, методические разработки, компьютеры. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, информационные стеллажи и стенды. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук	безвозмездное пользование

2.	Литература	Кабинет № 407 ГБПОУ КСХК Стенды, плакаты, методические разработки, компьютеры. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, информационные стеллажи и стенды. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
3.	Иностранный язык	Кабинет № 414 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; учебное оборудование; аппаратуры. Технические средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки. Полный комплект средств обучения : учебники (по количеству обучающихся в группе), словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе), достаточный комплект методической литературы для преподавателя, каталог учебного оборудования	безвозмездное пользование
4.	История	Кабинет №210 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал; видеотека по дисциплине. Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-комплекс, интерактивная доска	безвозмездное пользование
5.	Обществознание	Кабинет №210 ГБПОУ КСХК Стенды, плакаты, методические разработки, компьютеры. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, информационные стеллажи и стенды, комплекты оборудования для демонстрационного показа и лабораторных работ. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук	безвозмездное пользование

6.	Химия	<p>Кабинет №404 ГБПОУ КСХК</p> <p>Шкаф вытяжной. Шкаф для хранения реактивов. Термометр. Подставка для ТСО. Подставка под фильмоскоп. Экран. Сейф металлический. Приборы и оборудование: Микроскоп «Биолам». Микроскоп МУ-2. Дистиллятор АДУ-2. Электрооборудование КЭХ. Штатив физический – 15. Штатив для пробирок – 18. Нагреватель электрический для пробирок – 20. Спиртовка стеклянная – 17. Держатель для пробирок – 30. Выпаривательная чашка – 17. Воронки d=5 см – 20. Кристаллизатор d=30 см – 2. Экраны фоновые – 4. Прибор для опытов с эл. током – 1. Пробирки лабораторные – 500. Стаканы химические на 50 мл – 20. Стаканы химические на 100 мл – 20. Мерные цилиндры – 30. Весы теххимические – 1. Аппарат Киппа – 2. Газометр – 1. Колбы на 250 мл – 40. Мензурка на 500 мл – 5. Стакан конический на 250 мл – 10. Аппарат Гофмана – 1. Пробирка демонстрационная – 100. Нагреватель для пробирки – 20. Гальванометр – 1. Катушка Румкорфа – 1. Ступки с пестиком – 10. Тигли фарфоровые – 10. Ступка чугунная – 1. Тигель медный – 1. Противень эмалированный – 3. Ареометр – 5. Термометр жидкостный – 6. Весы лабораторные – 6. Комплект посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ по физике КПФ – 8 – 1. Комплект посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов и лабораторных работ по химии 7-8 кл. НПХ – 1. Наборы НПМ – 7. Набор посуды и принадлежностей по природоведению для нач. кл. НПП – 1 – 2. Диапозитивы: Кремний и его соединения. Стекло и цемент. Кристаллические решетки. Каменный уголь. Серная кислота. Типы химической связи. Железо. Нефть. Каменный уголь. Русское химическое общество. Хлор. Углерод. Дисперсные системы. Химическое волокно. Кислород. Диафильмы: Устройство доменной печи. Химическая связь и строение органических соединений Д.И. Менделеев. Адсорбция. Технология производства резинотехнических изделий. Катализ и катализаторы. Производство искусственного волокна. Производство стеклопластика. Полимеры. Переработка пластмасс. Заводские химические аппараты. А.М. Бутлеров. Производство синтетических смол. Производство HNO₃. Кодотранспаранты «Теория электролитической диссоциации» - 1 комплект. Таблица Д.И. Менделеева. Ряд металлов Бекетова. Портреты: Д.И. Менделеев, Н.Н. Зинин, М.В. Ломоносов, Н.М. Бутлеров. Портреты «Великие естествоиспытатели». Таблицы по химии 9 кл – 1 комплект. Таблицы: Таблицы по химии 10 кл – 1 комплект - 15. Техника безопасности в кабинете химии – 1 комплект. Таблицы «Общие законы природы» - 1 комплект. Лазерные диски: Общая и неорганическая химия. Органическая химия.</p>	безвозмездное пользование
----	-------	--	---------------------------

7.	Биология	<p>Кабинет №404 ГБПОУ КСХК</p> <p>Учебные таблицы, гербарии: Общая биология 10 кл – 15. Общая биология 11 кл – 40. Иллюстративный материал по ботанике 6 кл – 100. Таблицы «Зоология» 7 кл. – 40. Таблицы «Зоология человека» 9 кл. – 20. Гербарий по систематике растений 6-11 кл – 100. Гербарий с определительными карточками (систематизация растений 6 кл) – 120. Гербарии для курса ботаники средней школы. Гербарий по систематике растений. Гербарий «Основные группы растений». Таблицы «Анатомическая морфология растений» - 63. Портреты «Великие естествоиспытатели» - 18. Кодотранспаранты «Зоология» - 20. Кодотранспаранты «Ботаника» - 20. Рельефные таблицы. Коллекции. Каменный уголь и продукты его переработки. Коллекция «Семена и плоды». Минеральные удобрения. Торф и продукты его переработки.</p> <p>Пособия динамические. Цикл развития мха. Цикл развития одноклеточной водоросли. Цикл развития папоротника. Цикл развития сосны. Цикл развития сосны. Муляжи. Муляж плодовых тел шляпочного гриба. Набор муляжей съедобных и ядовитых грибов Рельефные таблицы. Клеточное строение корня. Клеточное строение листа. Клеточное строение стебля. Зоология. Модели, коллекции и другие наглядные пособия. Вредители поля. Вредители сада. Вредители огорода. Вредители леса. Набор моделей мозга позвоночных. Развитие тутового шелкопряда. Скелет рака расчлененный. Влажные препараты: Аскариды. Нереида. Печеночный сосальник. Внутреннее строение речного рака. Медуза. Внутренние органы рыбы. Ланцетник. Внутреннее строение рыбы. Внутренние органы лягушки. Внутреннее строение лягушки. Внутреннее строение птицы. Чучела: Ворона. Кряква. Лещ. Окунь. Лазерные диски: Репетитор. Биология. Весь школьный курс.</p>	<p>безвозмездное пользование</p>
----	----------	---	--------------------------------------

8.	Физическая культура	<p>Спортивный зал ГБПОУ КСХК</p> <p>Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.</p> <p>Спортивное оборудование:</p> <p>баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).</p> <p>гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;</p> <p>оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.</p> <p>Для занятий лыжным спортом:</p> <p>лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;</p> <p>учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;</p> <p>лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; - электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. 	безвозмездное пользование
----	---------------------	---	---------------------------

9.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет №207 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: общевоинской защитный комплект (ОЗК), общевоинской противогаз (ГП -7), респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП -8), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка, носилки санитарные, аптечка индивидуальная, бинты марлевые (эластичные), жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы для перевязочного материала, шприц в тубике, огнетушители углекислотные, устройства отработки прицеливания, учебные автоматы АК -74, винтовки пневматические, комплектов плакатов по ГО, комплектов плакатов по основам военной службы Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.	безвозмездное пользование
Профильные			
10.	Математика	Кабинет №401 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, комплект учебно-методической документации; комплект плакатов и таблиц. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры, программное обеспечение.	безвозмездное пользование
11.	Физика	Кабинет №409 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал; видеотека по дисциплине. Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа-комплекс, интерактивная доска	
12.	Информатика и ИКТ	Кабинет № 207 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование. Технические средства обучения: персональные компьютеры; мультимедиа проектор; экран; программное обеспечение.	безвозмездное пользование
13.	Башкирский язык	Кабинет № 303 башкирского языка ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно - наглядных пособий по дисциплине «Башкирский язык» Технические средства обучения: музыкальный центр; телевизор; аудио и видео магнитофон	Оперативное управление Собственность

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины			
14.	Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин уч. корпуса ГБПОУ КСХК Стенды, плакаты, методические разработки, компьютеры. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, информационные стеллажи и стенды. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Оперативное управление Собственность
15.	История	Кабинет №210 Учебный кабинет истории ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: Стенды, плакаты, методические разработки. Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.	Оперативное управление Собственность
16.	Иностранный язык	Кабинет №414 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; учебное оборудование; аппаратуры. Технические средства обучения: видеомэгаффон, телевизор, интерактивная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки. Полный комплект средств обучения : учебники (по количеству обучающихся в группе), словари (двухязычные, по количеству обучающихся в группе), достаточный комплект методической литературы для преподавателя, каталог учебного оборудования	Оперативное управление Собственность

17.	Физическая культура	<p>Спортивный зал ГБПОУ КСХК</p> <p>Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.</p> <p>Спортивное оборудование:</p> <p>баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).</p> <p>гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;</p> <p>оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.</p> <p>Для занятий лыжным спортом:</p> <p>лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;</p> <p>учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;</p> <p>лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; - электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. 	Оперативное управление Собственность
Математические и общие естественно - научные дисциплины			
18.	Экологические основы природопользования	<p>Специализированная лаборатория по экологии № 305 ГБПОУ КСХК</p> <p>Стенды, плакаты, Законы, правовые акты, правительственные постановления по экологии, компьютеры.</p>	Оперативное управление Собственность
Общепрофессиональные дисциплины			
19.	Анатомия и физиология животных	Лаборатория № 102 ГБПОУ КСХК	Оперативное управление Собственность

20.	Латинский язык в ветеринарии	Лаборатория ветеринарной клиники ГБПОУ КСХК	Оперативное управление Собственность
21.	Основы микробиологии	Лаборатория № 213 ГБПОУ КСХК	Оперативное управление Собственность
22.	Основы зоотехнии	Кабинет № 202 ГБПОУ КСХК Макеты, плакаты	Оперативное управление Собственность
23.	Ветеринарная фармакология	Лаборатория № 213 ГБПОУ КСХК плакаты, таблицы	Оперативное управление Собственность
24.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет № 208 ГБПОУ КСХК Компьютеры, оргтехника	Оперативное управление Собственность
25.	Правовое обеспечение в ветеринарной деятельности	Лаборатория № 102, ГБПОУ КСХК Кабинет 210 «Правового обеспечения профессиональной деятельности» Стенды, плакаты, методические разработки , компьютеры. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, информационные стеллажи и стенды. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Оперативное управление Собственность
26.	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Лаборатория № 102 ГБПОУ КСХК Стенды, плакаты, методические разработки , компьютеры. Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, информационные стеллажи и стенды. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук	Оперативное управление Собственность

26.	Основы экономики менеджмента и маркетинга	Кабинет № 316 «Менеджмента и маркетинга» учебного корпуса ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству; комплект учебно-методической документации; комплект плакатов и таблиц, компасы. Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютеры,.	Оперативное управление Собственность
27.	Охрана труда	Кабинет № 22 ГБПОУ КСХК Оборудование учебного кабинета: общевоинской защитный комплект (ОЗК), общевоинской противогаз (ГП -7), респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет (ИПП -8), ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка, носилки санитарные, аптечка индивидуальная, бинты марлевые (эластичные), жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, ножницы для перевязочного материала, шприц в тубике, огнетушители углекислотные, устройства отработки прицеливания. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.	Оперативное управление Собственность
28.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет №207 ГБПОУ КСХК Наглядные пособия: а) стенды (плакаты): Первая медицинская помощь при переломах костей. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах. Наложение первичных повязок индивидуальным перевязочным пакетом. Медицинская средства защиты от поражения сильнодействующими ядовитыми веществами (СДЯВ), биологическими и радиоактивными веществами. Защитные сооружения гражданской обороны. Воинские звания и знаки различия. Вязка узлов. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Федеральный Закон «О гражданской обороне». б) оборудование Видеокассеты с учебными фильмами Диафильмы и слайды по тематике. в) приборы и материалы Аптечка медицинская. Шины для иммобилизации конечностей при транспортировке пострадавшего. Компасы Андрианова. Визирные линейки. Транспортные. Противогазы для детей. Респираторы. Общевоинской защитный комплект. Воинской прибор химической разведки (ВПХР). Индикаторные трубки для ВПХР. Аптечки индивидуальные. Индивидуальные средства защиты. Приборы радиационной разведки (ДП-5А). Марля. Вата. Жгут медицинский кровоостанавливающий резиновый. Косынки перевязочные. Ножницы прямые. Шприц-тубики (без наполнителя). подручные средства для остановки кровотечения, иммобилизации переломов конечностей и транспортировки пострадавших Полоса препятствий	Оперативное управление Собственность

Профессиональные модули

27.	Осуществление зоо-гигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Лаборатория № 102, 202, лаборатория ветеринарной клиники ГБПОУ КСХК Лабораторная посуда, электрическая плитка, таблеткодаватель, болюсодаватель, шпатели, резиновая бутылка, шприц Жанэ, шприцы, иглы, стерилизаторы, лекарственные средства. Плакаты, таблицы, лабораторное оборудование, образцы кормов, химреактивы, муляжи, гербарий, лабораторное оборудование, микроскопы, зонды пищеводные, магнитные, зевники, щипсы, оборудование для клинического исследования животных, лекарственные средства, шприцы, иглы, стерилизатор, электрическая плитка. Микроскопы, муляжи, шприц полуавтомат Шилова, инструменты для фиксации животных, вакцины, дезинфицирующие препараты, дератизационные средства, плакаты, таблицы. Коллекция насекомых, муляжи, лекарственные средства, шприцы, дезинфицирующие препараты, спецодежда, хирургические наборы, перевязочный и шовный материал, стерилизаторы, муляжи органов, лекарственные препараты, инструменты для родовспоможения, спиртовки, инструменты для искусственного осеменения, УЗИ-сканер, макеты. Учебные пособия, планшеты.	Оперативное управление Собственность
28.	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	Лаборатория № 102, 202, лаборатория ветеринарной клиники ГБПОУ КСХК Лабораторная посуда, электрическая плитка, таблеткодаватель, болюсодаватель, шпатели, резиновая бутылка, шприц Жанэ, шприцы, иглы, стерилизаторы, лекарственные средства. Плакаты, таблицы, лабораторное оборудование, образцы кормов, химреактивы, муляжи, гербарий, лабораторное оборудование, микроскопы, зонды пищеводные, магнитные, зевники, щипсы, оборудование для клинического исследования животных, лекарственные средства, шприцы, иглы, стерилизатор, электрическая плитка. Микроскопы, муляжи, шприц полуавтомат Шилова, инструменты для фиксации животных, вакцины, дезинфицирующие препараты, дератизационные средства, плакаты, таблицы, лекарственные средства, шприцы, дезинфицирующие препараты, спецодежда, хирургические наборы, перевязочный и шовный материал, стерилизаторы, муляжи органов, лекарственные препараты, инструменты для родовспоможения, спиртовки, инструменты для искусственного осеменения, УЗИ-сканер, макеты. Учебные пособия, планшеты.	Оперативное управление Собственность
29.	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	Лаборатория № 204 лаборатория ветеринарной клиники ГБПОУ КСХК Лабораторная посуда, шприцы, иглы, стерилизаторы, лекарственные средства. Плакаты, таблицы, лабораторное оборудование, микроскопы, муляжи, шприц полуавтомат Шилова, дезинфицирующие препараты, дератизационные средства, плакаты, таблицы, спецодежда, спиртовки. Учебные пособия, планшеты.	Оперативное управление Собственность

30.	Проведение санитарно-просветительской деятельности	Лаборатория № 202, лаборатория ветеринарной клиники ГБПОУ КСХК Учебные пособия, планшеты, ноутбуки, принтер	Оперативное управление Собственность
31.	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Лаборатория ветеринарной клиники ГБПОУ КСХК Плакаты, натуральные экспонаты, макеты, муляжи, инструменты для родовспоможения, лекарственные средства, инструменты для искусственного осеменения самок, лабораторное оборудование, УЗИ-сканер, Учебные пособия, планшеты	Оперативное управление Собственность

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
36.02.01 «Ветеринария»				
Общеобразовательные дисциплины				
1.	Русский язык	Гольцова, Нина Григорьевна. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано министерством образования и науки РФ / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - 4-е изд. - М. : Русское слово, 2012. - 464 с Экземпляры: всего:40 - ЧЗ(2), а(28)	40	30
2.	Литература	Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2-х частях. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. Часть 1 / Ю.В. Лебедев. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 365 с. : ил Экземпляры: всего:60 - а(28), ЧЗ(2)	40	30
		Лебедев, Юрий Владимирович. Литература. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и	40	

		профильный уровни. В 2-х частях. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ. Часть 2 / Ю.В. Лебедев. - 12-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 383 с. : ил Экземпляры: всего:60 - а(28), ЧЗ(2)		
3.	Иностранный язык	Английский язык. Английский язык нового тысячелетия /New millennium english : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / О. Л. Гроза [и др.]. - 3-е изд., испр. и перераб. - Обнинск: Титул, 2013. - 192 с. : ил Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(1), а(14)	20	30
		Английский язык. Английский язык нового тысячелетия /New millennium english : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева. - [б. м.] : Титул, 2012. - 176 с Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(2), а(13)	20	
4.	История	Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история с древних времен до конца XIXв. : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006 г.) / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. - 5-е изд. - М. : Русское слово, 2013. - 432 с. : ил Экземпляры: всего:30 - ЧЗ(1), а(29)	20	30
		Загладин, Никита Вадимович. Всеобщая история. Конец XIX -начало XXI в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006 г.) / Н.В. Загладин. - 12-е издание. - М. : Русское слово, 2013. - 416 с Экземпляры: всего:60 - ЧЗ(2), а(58)	20	
5.	Обществознание	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Под ред. Боголюбова Л.Н., Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 349 с. - (Академический школьный учебник) Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(2), а(13)	15	30
		Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 415 с. - (Академический школьный учебник)	15	

		Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(1), а(14)		
		Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Под ред. Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 416 с. - (Академический школьный учебник) Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(2), а(13)	15	
6.	Математика	Алгебра и начала математического анализа : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 448 с Экземпляры: всего:30 - а(28), ЧЗ(2)	20	30
		Алгебра и начала математического анализа. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 430 с. : ил. - (МГУ - школе) Экземпляры: всего:30 - ЧЗ(2), а(28)	20	
		Пехлецкий, Игорь Дмитриевич. Математика : Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Д.Пехлецкий. - М. : Академия, 2013. - 304 с	20	30
		Григорьев, Сергей Георгиевич. Математика : Учебник / С.Г. Григорьев; Под ред. В.А.Гусева. - М. : Академия, 2015. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование)	20	
7.	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса. Рекомендовано образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования / Н.Д. Угринович. - 6-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 212 с Экземпляры: всего:60 - а(28), ЧЗ(2)	40	30
		Жукова Е.Л. Информатика : Допущено Мин. образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е.Л. Жукова, Е.Г. Бурда. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Пресс, 2012. - 272 с		
8.	Физическая культура	Лях, Владимир Иосифович. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ / под ред. В.И.Ляха. - 2-изд. - М. : Просвещение, 2014. - 237 с Экземпляры: всего:60 - а(28), ЧЗ(2)	35	30
9.	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразова-	35	30

		<p>тельных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр., доп. - М. : АСТ : Астрель, 2014. - 350 с Экземпляры: всего:30 - ЧЗ(2), а(28)</p>		
		<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию / Под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ, 2014. - 318 с Экземпляры: всего:48 - а(46), ЧЗ(2)</p>	35	

Профильные учебные дисциплины

10.	Физика	<p>Мякишев, Геннадий Яковлевич. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый профиль. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г.Я. Мякишев; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - 18-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 366 с Экземпляры: всего:30 - а(28), ЧЗ(2)</p>	40	30
		<p>Мякишев, Геннадий Яковлевич. Физика. 11 класс : учебник для образовательных учреждений: базовый профильный уровни. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / Г.Я. Мякишев; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - 19-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 399 с. - (Классический курс) Экземпляры: всего:57 - ЧЗ(1), а(26)</p>	40	
11.	Химия	<p>Габриелян, Олег Сергеевич. Химия 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений : рекомендовано Министерством образования и науки РФ / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2013. - 191 с. : ил Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(1), а(14)</p>	35	30
		<p>Габриелян, Олег Сергеевич. Химия. 11 класс. Профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 11-е изд, стер. - М. : Дрофа, 2014. - 398 с Экземпляры: всего:15 - ЧЗ(2), а(13)</p>	35	
12.	Биология	<p>Биология. Общая биология. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рекомендовано Мин. образования и науки РФ / Д.К.</p>	35	30

		Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2013. - 304 с. : ил. - (Академический школьный учебник) Экземпляры: всего:50 - а(48), ЧЗ(2)	50	
13.	Башкирский язык.	Усманова М.Г. Башкирский язык. – Уфа: Китап, 2012 2. Юлмухаметов М.Б., Ракаева А. С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи, Уфа -2012	5	30
Общий гуманитарный социально-экономический цикл				
14.	Основы философии	Горелов, Анатолий Алексеевич. Основы философии : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 256 с	20	30
		Горелов, Анатолий Алексеевич. Основы философии : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов учреждений ср. проф. образования / А.А. Горелов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)	5	
		Основы философии : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Под ред. В.П. Кохановского. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование)	15	
15.	История	История России : Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М. : Велби ; М. : Проспект, 2013. - 528 с	40	30
16.	Иностранный язык	Немецкий язык для технических вузов : Рекомендовано Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов технических вузов / Под общ. ред. Н.В. Басовой. - 6-е изд., исправленное. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 512 с. - (Высшее образование)	40	30
		Голубев, Анатолий Павлович. Английский язык : Допущено Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений проф. образования, обучающихся по группе специальностей "Образование" / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 336 с. - (Среднее профессиональное образование)	40	
17.	Физическая культура	Решетников, Николай Васильевич. Физическая культура : Учебное пособие / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. - М. : Академия, 2012. - 152 с. - (Среднее профессиональное образование)	19	30
18.	Башкирский язык.	Усманова М.Г. Башкирский язык. – Уфа: Китап, 2008 Юлмухаметов М.Б., Ракаева А. С., Шарапов И.А. Башкирский язык и культура речи, Уфа -2013	5	30
Математический и общий естественнонаучный цикл				

19.	Экологические основы природопользования	Авраменко, Иван Михайлович. Природопользование : Курс лекций для студентов вузов / И.М.Авраменко. - СПб. : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	10	30
		Костин, Владимир Ильич. Экология с основами природопользования : Допущено УМО вузов РФ по агрономическому образованию в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальностям 110201 "Агрономия" и 110102 "Агроэкология" / В. И. Костин, А.Д. Воецкий. - Ульяновск : УГСХА, 2013. - 242 с	30	
Общепрофессиональные дисциплины				
20.	Анатомия и физиология животных	Зеленевский Н.В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, Академия 2012,с.464	40	30
		Зеленевский Н.В. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных, Академия 2015,с.464		
		Вракин В.Ф. Практикум по анатомии с основами гистологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных, Колос 2013		
		Козлов И.А. Общая гистология. Ткани домашних животных. Учебное пособие, Лань 2014		
		Лысов в.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Практикум по физиологии и этологии животных, Колос 2005		
21	Латинский язык в ветеринарии	Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Новикова В.Н. Латинский язык.- М.: КолосС, 2007.	20	30
		Городкова Ю.И. Латинский язык.- Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2003	20	
22	Основы микробиологии	Шильникова В.К. Микробиология ООО «Дрофа» 2006	10	30
		Кузьмин В.А., Соколова Л.Н. Сонин П.Ф. Эпизоотология с микробиологией.- М.:Академия, 2005. – 432 с.		
		Эпизоотология с микробиологией/ под ред. А. В. Святковского. – М.: Академия, 2005. -432 с.		
		Емцев В.Т. Микробиология, гигиена и санитария в животноводстве, Дрофа 2004		
		Урбан В.П. Практикум по эпизоотологии с микробиологией Колос 2004		
		Бакулов И.А «Эпизоотология с микробиологией» М. Колос2000 с 480		
23	Основы зоотехнии	Костомахин Н.М., Бакай А.В., Потокин В.П. «Животноводство».-М.: Колосс, 2006.	1	30
		Топорова Л.В. практикум по кормлению сельскохозяйственных животных, М.: Колосс, 2007.	1	
		Бажов Г.М. Племенное свиноводство: учебное пособие. М.: Лань, 2006.	1	
		Красота В.Ф., Потокин В.П., Лебедев Ю.В. и др. Животноводство.- М.:Агропромиздат,1991.	40	
		Менькин В.К. Кормление животных. - М.: Колосс, 2003	3	

		Хохрин С.И. Корма и кормление животных.- М.: 2002	2	
		Петухова Е.А., Емелина Н.Т. Практикум по кормлению. М.: Агропромиздат,1990.	1	
		Баканов В.И., Менькин В.К. Кормление животных. М.: Агропромиздат,1989.	1	
		Зеленков П.И., Баранников А.И., А.П.Зеленков. Скотоводство. -М.: Феникс, 2005	1	
24	Ветеринарная фармакология	Уша Б.В., Жуленко В.Н. Фармакология. М.: Колос, 2005.	25	30
		Жуленко В.Н. Общая клиническая ветеринарная рецептура. М.: Колос,2000.	15	
		Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. М.:Колос, 2002	1	
		Арестов И.Г. Учебное пособие по фармакологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.	1	
		Кленова И.Ф. Ветеринарные препараты в России. М.: Сельхозиздат, 2001.	1	
		Соколов В.Д., Рабинович М.И. Фармакология.М.: Москва, 1997.	20	
		Мозгов И.Е. Ветеринарная рецептура с основами терапии и профилактики. М.: Агропромиздат, 1988.	1	
		Субботин В.М. Современные лекарственные средства в ветеринарии. Феникс,2000.	1	
		Мозгов И.Е. Фармакология М: Агропромиздат, 1994.	15	
		Липницкий С.С. Зеленая аптека в ветеринарии. Минск: Урожай, 1995.	1	
		Соколов В.Д., Ноздрин Г.А., Рыбаков Ю.Н. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарной практике. Новосибирск: Наука, 1992.	1	
25	Информационные технологии в профессиональной деятельности		20	30
			30	
26.	Правовое обеспечение в ветеринарной деятельности	Конституция Российской Федерации Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // "Рос. газ." от 25 дек. 2011 г. N 237 Шкатулла В.И., Надвыкова В.В., Сытинская М.В. Основы права, ОИЦ «Академия» 2009 .Румынина В.Р. Основы права М.Форум- ИНФРА-М 2008 Румынина В.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности М. Академия , 2007. Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности М.,Издательство Проспект, 2007 .Казанцев С.Я. Основы права ОИЦ «Академия» 2009 Казанцев В.И., Васин В.Н. Трудовое право ОИЦ «Академия» 2008		
27	Метрология, стандартизация и подтверждение качества.			
28.	Основы экономики менеджмента и маркетинга	Райченко А.В, Хохлова И.В Менеджмент: Учебное пособие – М ФОРУМ, 2007 Менеджмент: Учебное пособие, Кнышева Е.Н: М.:Мастерство,2008		

		<p>Основы менеджмента. Учебное пособие. Суетенков Е.Н., М: ИНФРА – М: ФОРУМ, 2005г.</p> <p>Менеджмент. Учебник. Виханский О.С, - М.МАГИСТР.,2009</p> <p>Этика деловых отношений – учебное пособие. М.А. Блюм, Б.И. Герасимов – М: ФОРУМ, 2009г.</p>		
29	Охрана труда	<p>Тургиев, Алан Каурбекович.</p> <p>Охрана труда в сельском хозяйстве : Допущено Мин. образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.К. Тургиев, А.В. Луковников. - М. : Академия, 2003. - 320</p>	3	30
		<p>Девисилов, Владимир Аркадьевич.</p> <p>Охрана труда : Рекомендовано Мин. образования РФ в качестве учебника для студентов учреждений среднего проф. образования / В.А. Девисилов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум-Инфра-М, 2006. - 448 с. : ил. - (Профессиональное образование)</p>	50	
30	Безопасность жизнедеятельности животных	<p>Сапронов, Юрий Георгиевич.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : Допущено Мин. образования РФ в качестве пособия для студентов учреждений ср. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование)</p>	15	30
		<p>Зотов, Борис Иванович.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности на производстве : рекомендовано Мин.образования / Б.И.Зотов, В.И.Курдюмов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2003. - 432 с. : ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)</p>	25	
Профессиональные модули				
31	Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Шильникова В.К. Микробиология ООО «Дрофа» 2006	1	30
		Уша Б.В. Фармакология/Учебник для ССУЗов.- М.: Колос С, 2005	25	
		Т абаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: Академия, 2006. -256 с.	25	
		Шустрова М. В., Пашкин П. И., Белова Л. М., Паразитология и инвазионные болезни животных. – М.:Академия, 2006.	45	
		Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: КолосС, 2005.	50	
		Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. Акушерство.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.	50	
		Семенов Б.С., ред., Стекольников А.А., Высоцкий Д.И. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. - М.: КолосС, 2007.	25	
		Белова Л.М., Пашкин П.И., Шустрова М.В. Паразитология и инвазионные болезни животных. - М.: Академия, 2006.	2	

		Кузьмин В.А., Святковский А.В., Эпизоотология с микробиологией М.: Академия, 2005.	2	
		Кузьмин В.А., Соколова Л.Н. Сонин П.Ф. Эпизоотология с микробиологией.- М.:Академия, 2005. – 432 с.	1	
		Эпизоотология с микробиологией/ под ред. А. В. Святковского. – М.: Академия, 2005. -432 с	1	
		Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. М.: КолосС, 2002.	1	
		Кондрохин И.П. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных.- М.: КолосС,2003.	50	
		Практикум по внутренним незаразным болезням животных. – М.: Агропромиздат, 1988.	1	
		Акбаев М.Ш. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: Агропромиздат, 2001.	30	
		Эпизоотология с микробиологией /Под ред. И.А. Бакулова.- М.: Колос, 2000.	50	
		Семенов Б.С. и др. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология.- М.: КолосС, 2004.	30	
		Костюнина В.Ф. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. -М.: Агропромиздат, 1991	35	
32.	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных	Шильникова В.К. Микробиология ООО «Дрофа» 2006		30
		Уша Б.В. Фармакология/Учебник для ССУЗов.- М.: Колос С, 2005		
		Табаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: Академия, 2006. -256 с.		
		Шустрова М. В., Пашкин П. И., Белова Л. М., Паразитология и инвазионные болезни животных. – М.: Академия, 2006.		
		Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных. - М.: КолосС, 2005.		
		Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. Акушерство.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.		
		Семенов Б.С., ред., Стекольников А.А., Высоцкий Д.И. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. - М.: КолосС, 2007.		
		Белова Л.М., Пашкин П.И., Шустрова М.В. Паразитология и инвазионные болезни животных. - М.: Академия, 2006.		
		Кузьмин В.А., Святковский А.В., Эпизоотология с микробиологией М.: Академия, 2005.		
		Кузьмин В.А., Соколова Л.Н. Сонин П.Ф. Эпизоотология с микробиологией.- М.:Академия, 2005. – 432 с.		

		<p>Эпизоотология с микробиологией/ под ред. А. В. Святковского. – М.: Академия, 2005. -432 с.</p> <p>Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. –М.: КолосС, 2002</p> <p>Кондрохин И.П. Внутренние незаразные болезни сельскохозяйственных животных.- М.: КолосС,2003</p> <p>Практикум по внутренним незаразным болезням животных. – М.: Агропромиздат, 1988</p> <p>Акбаев М.Ш. и др. Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных. - М.: Агропромиздат, 2001</p> <p>Семенов Б.С. и др. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология.- М.: КолосС, 2004</p> <p>Лукьямовский З.А. Практикум по хирургии, ортопедии и офтальмологии. – М.: Агропромиздат, 1988</p> <p>Гончаров В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных М.: Колос, 2004.</p> <p>Урбан В. П. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией. – М.: КолосС, 2004</p> <p>Частная ветеринария хирургия /Лукьямовский З.А. – М.: «Колос», 1998</p> <p>Общая хирургия ветеринарной медицины/Под ред. В.А. Лукьяненко.- Минск: Урожай, 200</p> <p>Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных/ Под ред. Н.Михайлова – М.: Агропромиздат, 1990</p> <p>Шипилов В.С. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988</p> <p>Гончаров В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных.- М.: КолосС, 2004</p>		
33	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	<p>А.В.Жаров. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. М.: КолосС, 2007.</p> <p>Табаков Г.П. Основы ветеринарии. ОИЦ «Академия», 2006.</p> <p>Жаров А.В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных./ Под ред. А.В.Жарова М.: Колос, 2000.</p> <p>Жаров А.В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. М.: Агропромиздат, 1981.</p> <p>Жаров А.В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных. М.: Колос, 2001.</p>		

		Мертвели Т.В. Биохимия животных./ Под ред. Н.С.Шевелева. М.: Лань, 2005.		
		Житенко П.В., Боровиков М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства: Справочник.- М.: Колос, 2000.		
		Макаров В.А., Фролов В.П., Щуклин Н.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – М.: Агропромиздат, 1991.		
		Макаров В.А. Ветсанэкспертиза пищевых продуктов на рынках и в хозяйствах. – М.: Колос, 1992.		
		Костенко Ю.Г., Бутко М.П., Ковбасенко В.М. и др. Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе и гигиене производства мяса и мясных продуктов. – М.: РИФ Антиква, 1992.		
		Чернявский М.В. Анатомио-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных. Справочник.- М.: Колос, 2002.		
		Загаевский И.С. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продуктов животноводства. М.: Агропромиздат, 1989.		
		Загаевский И.С. Правила ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов. – М.: Агропромиздат, 1988.		
		Аганин А.В. Введение в ветсанэкспертизу. Саратов, 1996.		
		Сборник правил ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и растениеводства. Департамент ветеринарии МСХ РФ, 2000.		
34	Проведение санитарно-просветительской деятельности	Зеленевский Н.В., Васильев А.П., Логинова Л.К. Анатомия и физиология животных, ОИЦ "Академия", 2009.		
		Табаков Г.П., Основы ветеринарии, ОИЦ «Академия», 2006.		
		Щербаков Г.Г. Внутренние болезни животных, ОИЦ «Академия», 2006.		
		Шустрова М.В., Пашкин П.И., Белова Л.М. Паразитология и инвазионные болезни животных, ОИЦ «Академия», 2006.		
35	Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	Табаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: Академия, 2006. -256 с.		
		Некрасов Г.Д., Суманова И.А. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных. М.: Форум, 2008.		
		Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицина Л.А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2007.		
		Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. Акушерство.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.		
		Гончаров В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных М.: Колос, 2004.		

		Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных./ Под ред. Н.Михайлова – М.: Агропромиздат, 1990 .		
		Шпилов В.С. и др. Практикум по акушерству, гинекологии и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных. – М.: Агропромиздат, 1988.		
		Зеленевский Н.В., Васильев А.П., Логинова Л.К. Анатомия и физиология животных. - М.: Академия, 2005.		
		Никитин В.Я., Миролубов М.Т., Гончаров В.П.. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. М.: КолосС, 2004.		
		Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных М.: КолосС, 2004.		
		Никитин В.Я., Миролубов М.Т., Гончаров В.П.. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. М.: КолосС, 2003.		
		Паршутин Г.В., Михайлов Н.Н., Козло Н.Е. Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных М.: Колос, 1983.		
		Заянчковский, Смирнов И.В. Практикум по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных М.: Колос, 1975.		
06.	ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА	Табаков Г.П. Основы ветеринарии. – М.: Академия, 2006. -256 с.		
		Некрасов Г.Д., Суманова И.А. Акушерство, гинекология и биотехника воспроизводства животных. М.: Форум, 2008.		
		Писменская В.Н., Ленченко Е.М., Голицина Л.А. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. - М.: КолосС, 2007.		
		Бодяжина В.И., Семенченко И.Б. Акушерство.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007.		
		Под ред. В.Н.Жуленко, Фармакология, М.: Колос, 2006.		
		Костомахин Н.М. , Бакай А.В. , В.П. Потокин, Животноводство, М.: КолосС, 2006.		

Ресурсное обеспечение ООП подготовки специалистов в ГБПОУ КСХК формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы вуз может дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

6. Характеристики среды образовательного учреждения, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитание и самовоспитание личности студента в ГБПОУ КСХК строится на основе плана воспитательной работы на весь период обучения. Вся воспитательная работа в колледже направлена на подготовку высококвалифицированных, всесторонне развитых специалистов сельскохозяйственного производства, на воспитание идейно-зрелых, общественно-развитых специалистов, способных работать в условиях радикальной экономической реформы.

Воспитательная работа в колледже проводится под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Система управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе сводится к трём основным направлениям: организующей; обучающе-методической; контролирующей.

Педагогическое управление организацией воспитательной работы направлено на создание целостной системы воспитательной работы, в процессе которого осуществляются задачи: воспитание в учебном процессе; организация внеучебной воспитательной работы по предметам.

Педагогическое управление обучающе-методической работой направлено на:

1. Оказание методической помощи преподавателям в реализации принципа воспитывающего обучения на учебных занятиях и во внеурочной воспитательной работе;
2. Оказание методической помощи классным руководителям в организации работы со студентами (составляются рекомендации по работе в учебной группе, изучению индивидуальных особенностей личности и т.д.).
3. Оказание методической помощи воспитателям общежитий, мастерам производственного обучения, работникам библиотеки в организации воспитательной работы со студентами;
4. Оказание методической помощи органам студенческого самоуправления в организации;
5. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта воспитательной работы .

Педагогическое управление контролем, корректировкой воспитательной работы направлено на эффективное управление воспитательным процессом

(имеется график контроля, проводятся совещания всех подразделений по воспитательной работе и т.д.).

Организуя процесс обучения и воспитания студентов преподаватели, мастера производственного обучения, общественные организации всю работу направляют на:

- создание прочного коллектива студентов в учебных группах, воспитание у студентов чувства ответственности за свой коллектив, гордости за свою профессию, чувства любви к учебному заведению;
- пробуждение интереса и любви к труду, научение работать творчески, проявлять инициативу деловитость, взаимопомощь, соблюдение дисциплины, добиваться глубоких и прочных знаний;
- формирование гармонически развитой личности;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопомощи, милосердия терпимости по отношению к людям), культуры общения, культивирования интеллигентности как меры воспитанности;
- развитие и укрепление чувства патриотизма, любви к Родине;
- ориентацию на саморазвитие, самовоспитание студентов, вооружение их средствами самосовершенствования;
- индивидуализацию воспитания с учётом психолого-возрастных особенностей;
- развитие у каждого студента чувства братской дружбы, солидарности к трудящимся всех национальностей.

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии с планом «Воспитание и самовоспитание личности на весь период обучения» с учетом особенностей всех курсов.

План составлен в соответствии с системно-ролевой моделью воспитания и самовоспитания личности студента по сферам жизнедеятельности человека и социальным ролям: «Я и сфера»; «Я и коллектив»; «Я и семья»; «Я и общество»; «Я и мир».

«Я и семья».

Супружеская. Предусматривает формирование знаний определяющих культуру и этику супружеских отношений.

Сыновне-дочерняя. Формирование чувства долга перед родителями и родными, культуры сыновних и дочерних отношений.

Отцовско-материнская. Овладение основами педагогических знаний, развитие способностей для полноценного воспитания детей.

Проводимые мероприятия: изучение семейного положения студентов, особенностей воспитания в семье. Установление постоянной связи с родителями, семейное консультирование. Тематические классные часы.

«Я и коллектив».

Профессионально-трудовое и экономическое. Воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний и умений, становление специалиста.

Организаторско-коммуникативная. Формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности; умений налаживать отношения с людьми, организации самоуправления.

Проводимые мероприятия:

- работа в группах по адаптационной программе;
- экскурсии;
- тематические классные часы;
- изучение коммуникативных и организаторских способностей;
- беседы по психологии общения и т.д.

«Я и общество», «Я и мир», «Я и сфера».

Предусматривается патриотическое, национально-интернациональное, нравственно-правовое, экологическое воспитание личности.

Проводимые мероприятия:

- тематические классные часы;
- конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии и т. д.

На основе плана «Воспитания и самовоспитания личности на весь период обучения» составляются по всем структурным подразделениям: планы работы методического объединения классного руководителя, планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей общежития, библиотеки, Совета самоуправления.

Роль библиотеки в воспитании и обучении студентов.

По единому регистрационному учёту в библиотеке числятся 1153 читателя. За 2017 год обслужено 15829 человек, из них преподавателей 1185, учебно-вспомогательный персонал 117, студентов, очного отделения 9366 человек, заочного отделения 2107 человек. Читаемость составляет 21 экземпляр, книгообеспеченность преподавателей 29, студентов 48 экземпляров.

Работа библиотеки направлена на оказание помощи студентам очного и заочного отделения в приобретении знаний по избранной специальности, практических навыков, а преподавателям в деле обучения и воспитания специалистов.

Особой заботой работников библиотеки было и остаётся привлечение в библиотеку читателей, особенно нового приёма. С этой целью в последние годы практикуется предварительная запись читателей в библиотеку групповым методом.

План массовой воспитательной и информационной работы библиотеки составляется на основе общетехникумского плана воспитательной работы.

Библиотека активно участвует во всех общетехникумских мероприятиях, поддерживает тесную связь с предметными комиссиями, преподавателями, классными руководителями. Мероприятия организуются как в стенах библиотеки, так и на классных часах в студенческих группах, общежитии. Большинство мероприятий посвящены популяризации художественной, исторической, краеведческой литературы, литературы по искусству. Также проводятся мероприятия по сельскохозяйственной тематике, способствующие любви к избранной специальности.

Воспитательная работа классных руководителей.

Все классные руководители работают на основании планов воспитательной работы, рассмотренных на заседании метод объединения классных руководителей и утверждённых заместителем директора по воспитательной работе.

Согласно общетехникумского учебно-воспитательного плана проводятся:

- классные часы в учебных группах по итогам ежемесячной аттестации;
- общетехникумские мероприятия;
- тематические классные часы.

В воспитательной работе техникуме активно ведётся поиск новых и интересных форм, так успешно и эффективно применяется единая система учебно-воспитательных мероприятий цикловых комиссий (например, неделя, посвящённая Дню Республики, математики и вычислительной техники, спецдисциплин, месячник, посвящённый Дню защитников Отечества, завершающийся смотром солдатской песни конкурсом «А ну-ка, парни!»).

Классными руководителями накоплен определённый опыт по проведению классных часов на морально-этические темы «Этикет. Культура поведения». Большое внимание уделяется воспитанию у студентов предупредительности, культурных навыков в обращении с родными, близкими, преподавателями, правил культуры и гигиены умственного труда. Классные руководители ведут кропотливую работу по изучению индивидуальных особенностей студентов, формированию актива групп, воспитанию социально-активной личности.

Формы и методы воспитательной работы в учебных группах разнообразны, они отражены в разделе «Планирование воспитательной работы».

Воспитательная работа в заочном отделении.

Осуществляется тесное сотрудничество между студентами очного и заочного отделения, что особенно целесообразно в профориентационной работе. Проводятся совместные классные часы, конкурсы, встречи и т. д.

Студенты-производственники приглашаются на классные часы, конференции по итогам производственной практики и т. д. Такая форма работы помогает в воспитании любви к избранной специальности и профессии.

Воспитательная работа в общежитиях.

Работа воспитателя общежития направлена на создание необходимых условий учёбы и проживания, организацию досуга студентов; развитие дружбы и товарищества, бережливости и аккуратности, проявление заботы, соблюдение и создание требуемых санитарно-гигиенических условий быта, систематическое проведение воспитательной работы с ребятами, склонными к правонарушениям.

Воспитательная работа в общежитии позволяет применять все формы и методы воспитания: беседы, диспуты, лекции, викторины, вечера отдыха, дискотеки, индивидуальная работа со студентами, встречи с интересными людьми, с работниками юстиций и здравоохранения, психологом. Эти встречи помогают анализировать поведение ребят по программе их самовоспитания.

Проводимые мероприятия:

- Беседы:
«Я стал студентом», «Каким я вижу свое будущее», «Уважение к людям», «Планирование семьи», «Добро и зло», «Суд над курением».

-вечера: знакомств, Осенний бал, Новогодний бал-маскарад, День Защитника отечества, День Святого Валентина, Международный женский день, день Смеха, День Победы, день Молодежи.

Воспитатель общежития координируют и направляют работу Совета общежития. На заседаниях студенческого совета рассматриваются вопросы: соблюдение распорядка дня, санитарное состояние комнат, заселение комнат, заселение в общежитие, подведение итогов смотра-конкурса на «Лучшую комнату», работа библиотеки, спортзала и т.д.

В общежитии функционирует кулинарный кружок. Проводятся соревнования по теннису, шахматам.

Физическое воспитание в колледже.

Преподаватели физического воспитания работают над проблемой «Совершенствования физкультурных знаний и навыков путём разнообразных форм со студентами».

Основными задачами являются:

- изучение и использование передового опыта в области физического воспитания;
- воспитание у студентов сознательного отношения к занятиям физической культуры и спорту;
- укрепление здоровья студентов и закаливание организма путём привлечения к массовым занятиям физическими упражнениями;

Согласно поставленной проблеме преподаватели ведут большую методическую работу.

Для осуществления работы по физическому воспитанию в техникуме имеется спортивный зал, лыжная база, хоккейная коробка, стрелковый тир, спортивная площадка, имеется весь спортивный инвентарь .

Традиционно проводится Спартакиада среди групп нового приёма. В коллективе культивируются 9 видов спорта: лёгкая атлетика, лыжные гонки, волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол, шахматы, стрельба пулевая, гири. Традиционными стали дни бегуна, «Весёлые старты», турслеты, дни здоровья.

Сборные команды колледжа принимают участие в соревнованиях районного и республиканского масштаба.

Студенческое самоуправление в колледже.

В целях воспитания социально активной личности сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда в техникуме введено студенческое самоуправление. Оно является составной частью системы демократического управления в учебном заведении, предусматривающей делегирование отдельных управленческих функций студенческому коллективу. Для координации деятельности студенческого совета введена должность специалиста по работе с молодежью.

Совет самоуправления оказывает практическую помощь педагогическому коллективу в повышении уровня профессиональной подготовки студентов; способствует развитию инициативности и творчества у студентов через их общественную жизнь; участвует в организации производительного труда в период практического обучения; занимается вопросами быта и отдыха студентов и т.д.

Большое внимание уделяется работе с активом учебных групп. Активы групп вносят предложения по вопросам поощрения и наказания студентов, оказания материальной помощи, осуществляют контроль за посещаемостью студентов, соблюдением правил внутреннего распорядка.

Студенты также привлекаются к оформлению тематических альбомов, выпуску стенгазет, совместно с активом группы классные руководители проводят серьезную работу по повышению качества успеваемости, посещаемости занятий. Студенты являются активными участниками художественной самодеятельности.

7. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой о государственной (итоговой) аттестации выпускников

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.