

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж

## Методическая разработка

### *Применение инновационных методов обучения на занятиях учебной практики*

Разработал преподаватель технических дисциплин

Хусаинов Назир Забирович

2019 г.

## **Аннотация**

Методическая разработка предназначена для проведения занятий учебной практики (на примере занятий в слесарных мастерских). Материал может быть использован преподавателями и мастерами производственного обучения, как на теоретических занятиях, так и на занятиях формирования умений и навыков у обучающихся.

## **Введение**

Содержание и методы обучения находятся в тесной взаимосвязи между собой. Мастерство преподавателя производственного обучения состоит в умении правильно оценивать эти взаимосвязи и находить рациональные варианты взаимодействия, обеспечивающие успешность подготовки специалистов. Использование разных методов значительно повышает степень усвоения студентами профессиональных знаний и навыков, так как профессиональное обучение готовит специалистов к труду в заранее избранной им сфере деятельности.

## 1. Методы производственного обучения

Не довольствуйтесь достигнутым,  
ищите новые пути и способы  
обучения и воспитания – такова формула  
педагогического творчества.

Методом производственного обучения принято называть способ совместной деятельности преподавателя и студентов, в результате которой достигается усвоение ими определенных знаний, профессиональных умений и навыков и формируется мировоззрение студентов.

В период учебной практики применяются различные методы обучения, которые по источникам знаний и умений разделяются на

- словесные (объяснение, беседа, письменное инструктирование и т.п.);
- наглядные (показ трудовых приемов и действий, демонстрация наглядных пособий, применение экранных средств, наблюдения учащихся и т.п.);
- практические (упражнения, лабораторно-практические работы, решение производственно-технических задач и т.п.).

Словесные методы используются, как правило, при проведении вводного инструктажа, а также при текущем инструктировании студентов в процессе их работы.

Наглядные методы также наиболее характерны для вводного инструктажа. Среди них следует особо выделить показ трудовых приемов, применяя который преподаватель формирует в сознании студентов образец трудовых действий (приемов, способов, процессов), которые должны освоить. Особое значение этот метод имеет в период изучения приемов и операций.

Важнейшим для производственного обучения является практический метод – прежде всего упражнения.

Под упражнениями понимаются многократные повторения определенных действий для их сознательного совершенствования.

Весь процесс практического обучения нужно рассматривать как процесс последовательно усложняющихся упражнений с целью формирования у студентов основ профессионального мастерства. В этой связи упражнения является основным методом практического обучения и должны удовлетворять следующим требованиям:

1) упражнения - это не только повторение, но и движение вперед, очередной шаг в овладении профессией;

2) каждое упражнение должно иметь четкую цель: учебную - чему научиться, что освоить, отработать, закрепить, усовершенствовать, развить, чего достигнуть и т. д. и производственную - что, как и сколько сделать в процессе упражнений.

Цели должны сочетаться, причем достижение производственной цели является средством достижения учебной цели. Цели должны быть четко доведены до студентов и осознаны ими;

3) упражнения выполняются под руководством преподавателя. Цель мастера при руководстве упражнениями должна быть и целью студентов. Корректировка деятельности студентов в процессе упражнений должна производиться прежде всего с позиций реализации учебной цели;

4) выполняя упражнения, студент должен иметь прочную сознательную ориентировочную основу своих действий, четко знать, что, как и почему именно так надо выполнять учебно- производственные задания;

5) высокая эффективность упражнений обеспечивается наличием интереса и позитивной мотивацией учебно-производственной деятельности студентов ;

6) в процессе выполнения упражнений студенты должны иметь четкие ориентиры для контроля и самоконтроля хода и результатов своих действий (зрительный образ действия, рабочий чертеж, эталон, технические требования, сигнал тренажера и т. п.);

7) на каждом этапе выполнения упражнения студент должен четко представлять, каких результатов он добился.

В начальном периоде обучения выполняются упражнения по изучению трудовых приемов. Преподаватель показывает приемы, студенты наблюдают их, осмысливают и воспроизводят эти приемы. Преподаватель проверяет правильность выполнения приемов и при необходимости дает дополнительные объяснения. Перед выполнением этих упражнений может появляться необходимость в выполнении подготовительных упражнений для выработки правильной рабочей позы, умения держать инструмент, координации движений. Преподаватель, наблюдая за работой студентов, своевременно оказывает учащимся помощь. Упражнения выполняются с соблюдением последовательности от простых приемов к более сложным.

Упражнения в выполнении трудовых операций необходимы для освоения студентами определенной законченной части трудового процесса. В зависимости от особенностей выполнения трудовых операций могут быть использованы разнообразные приемы. Технические требования к детали, свойства обрабатываемых материалов, конструкции станков и инструментов влияют на последовательность выполнения этих упражнений. Упражнения выполняются в таком темпе, который давал бы ребятам возможность постепенно овладевать скоростными навыками. Устанавливаются определенные нормы времени для их выполнения.

Для улучшения инструктирования студентов им целесообразно выдавать инструкционно - технологические карты, в которых определена последовательность работы.

Упражнения в выполнении учебно-производственных работ состоят в формировании сложных навыков, необходимых для выполнения работ по определенной профессии. Преподаватели ориентируют студентов на умение сочетать различные операции при изготовлении сложных изделий.

## **2. Применение практических методов на занятиях учебной практики**

Для проведения занятий учебной практики преподавателем используются учебно-производственные мастерские .

Главной задачей является сформировать у студентов интерес к выбранной профессии. Для этого на первом курсе проводятся разнообразные экскурсии на предприятия. Происходит знакомство с местами их дальнейшей профессиональной деятельности. Многие из студентов начинают понимать и представлять свою профессию. Исходя из этого, они ставят перед собой цель получения как можно больше знаний, умений и приобрести практический опыт.

На базе учебно-производственной мастерской студенты отрабатывают первичные умения по выполнению практических операций, приобретают навыки работ, которые в дальнейшем будут использоваться на производстве.

Для проведения занятия учебной практики группа делится на две подгруппы с целью улучшения усвоения умений и приобретения практического опыта.

На организационном этапе я проверяю явку студентов на занятие, внешний вид, готовность к работе.

На этапе вводного инструктажа сообщаю тему, цель урока, по необходимости провожу опрос по учебному материалу, изложенному на предыдущих уроках. При объяснении нового материала показываю его значение для освоения рабочей профессии, разбираем последовательность выполнения работ по инструкционно - технологическим картам, характеризую оборудование, приспособления, инструменты, применяемые при работе, показывая приёмы работ в рабочем и замедленном темпе.

Сначала показываю:

- целостный показ в рабочем темпе;
- замедленный показ с объяснением;
- показ отдельных движений;
- повтор целостного показа в рабочем темпе.

При показе следует обратить внимание:

- а) как держать инструмент;
- б) на рабочую позу;
- в) на координацию движения с инструментом.

Эффективность показа зависит от:

- осознания студентами практической значимости и важности изучаемых трудовых действий;
- необходимости правильного применения приемов в процессе работы;
- умения преподавателя заинтересовать студента.

Рассказываю о самоконтроле и его приёмах, рациональной организации рабочего места, инструктирую о технике безопасности. Особое внимание приходится уделять предупреждению брака, с этой целью показываю типичные ошибки. Далее с помощью вопросов, проверяю усвоение студентами нового материала.

На следующем этапе текущего инструктажа даю характеристику самостоятельной работы студентам. Далее проводятся практические работы, в процессе которых я сочетаю целевые обходы рабочих мест с текущим инструктажем. Суть таких обходов – наблюдений в том, что при каждом обходе рабочих мест студентов я намечаю для себя определенную цель наблюдения и инструктирования, где делаю указания, давая пояснения, помогаю исправить допущенные ошибки студента. Моя задача при текущем инструктировании - следить, чтобы студенты никогда не были предоставлены сами себе, не выполняли работу наобум, чтобы в процессе работы применяли правильные приемы и способы работы

Инструктирование в процессе работы студентов методически нужно строить так, чтобы учить их самостоятельно определять правильность хода работы, выявлять допущенные или намечающиеся ошибки или отклонения от нормы, определять их причины, намечать способы устранения и предупреждения.



На заключительном инструктаже в беседе со студентами я разбираю особенности выполненных ими работ, обращаю внимание на то, к каким последствиям привели отступления от установленного технологического режима и технических требований. Беседу веду таким образом, чтобы как можно более полно использовать знания и накопленный студентами опыт, подвести их к самостоятельным выводам, научить анализировать результаты выполнения заданий и находить способы устранения возникающих в процессе работы неполадок. Также на этапе заключительного инструктажа подвожу итоги занятия, выставяя оценку за качество выполненной работы, анализирую наиболее характерные недочеты и способы их устранения, рассказываю о успехах и недостатках каждого студента.

Особое внимание должно уделяться ведению студентами дневников производственного обучения. Каждый студент ежедневно записывает в дневник, какие работы он выполнял, сколько времени затратил на каждую из них.

Когда студенты имеют цель - приобрести знания, умения, приобрести практический опыт и прилагают усилия к достижению этой цели, то из них получается настоящий специалист.

## Список литературы

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении. Книга для учителя.- М.: ВИТА –ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельного метода.- Москва, 2006г.
3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие/ - М.: Издательский центр «Академия»,2006.
4. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие под ред. В. А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия»,2003.
6. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие.- Ростов н\Д:МарТ, 2002.